

**1. Предложения по внесению изменений в ФГОС начального общего образования в части требований к планируемым предметным результатам**

Действующая редакция	Проект изменений
12.6. Основы религиозных культур и светской этики:	
<p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p>	<p>1. проявление способности к духовному саморазвитию:</p> <p>1.1. представлять единство российского общества как союз народов, основанном на диалоге культур, историй, религий;</p> <p>1.2. понимать, что нравственное развитие человека предполагает собственные усилия;</p> <p>1.3. осознавать необходимость собственного саморазвития, совершенствования качеств личности;</p> <p>1.4. оценивать свои (чужие) поступки с позиций социальных правил и нравственных норм;</p> <p>1.5. выявлять в ситуациях нравственного выбора модели поведения, соответствующей требованиям морали;</p> <p>2. осознание значения основных норм светской и религиозной морали в жизни общества и всех его членов:</p> <p>2.1. понимать различия между светской и религиозной моралью;</p> <p>2.2. приводить примеры влияния религиозных традиций на отношения в семье, семейный труд и отдых, воспитание детей;</p> <p>2.3. проявлять уважение к членам семьи, классного и школьного коллектива, людям разных рас, религиозных взглядов и возраста;</p> <p>2.4. осуществлять контроль за своими действиями и поведением;</p> <p>3. понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества:</p> <p>3.1. выстраивать суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения людей в обществе, как условия</p>

б) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

развития личности;

3.2. анализировать, сравнивать, оценивать примеры положительного и негативного поведения с точки зрения правил морали;

применять в повседневной жизни правила поведения в общественных местах, на природе; осуществлять контроль за своими действиями и поведением;

3.3. осознавать примеры оскорбления представителей другой веры как нарушение нравственных норм, оскорбление представителей другой веры;

4. формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях России:

4.1. объяснять значения понятий «светский», «светская этика»;

4.2. кратко характеризовать особенности традиционных религий Российской Федерации; раскрывать отдельные сведения об истории возникновения традиционных религий России;

4.3. приводить примеры исторических событий, раскрывающих объединяющую роль религий в жизни российского государства;

4.4. описывать картины мира в традиционных религиях;

4.5. называть священные книги традиционных религий, кратко описывать их назначение и содержание;

4.6. называть, кратко описывать особенности культовых сооружений разных традиционных религий, религиозных служб и обрядов;

5. способность поступать нравственно в различных жизненных ситуациях:

5.1. анализировать и оценивать поведение, в котором нарушаются нормы светской и религиозной морали;

5.2. осуществлять поведение согласно правилам нравственности;

5.3. проявлять уважительное отношение к людям другой веры, признавать права каждого выбирать религиозные убеждения и следование им;

6. понимание ценности человеческой жизни:

6.1. объяснять значение слов «гуманизм», «милосердие», «сострадание»;

	<p>объяснять значение выражения «человеческая жизнь – высшая ценность»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>6.2. строить суждения по отношению к ценности человеческой жизни в традиционных религиях России; в законах государства;</li><li>6.3. приводить примеры нарушения прав ребенка;</li><li>6.4. осознавать примеры любых случаев оскорбления человека и физического насилия как нарушение его прав и свобод;</li><li>6.5. проявлять доверие к другим людям, готовность сотрудничать.</li></ul>
--	--