**Аналитическая справка о результатах мониторинга ШНРО.**

***Организация методического сопровождения ШНРО***

Освоение учителями педагогических технологий, эффективных для работы с детьми разного уровня подготовленности и обученности, – это основная задача методического сопровождения учителей ШНРО. Организовано это сопровождение методическими службами муниципалитета и школы. Результаты мониторинга показывают, что не все педагогические коллективы ШНРО осознают значимость и пользу активного участия в методических мероприятиях, либо мероприятия не направлены на конкретные профдефициты. Из анализа отчетов следует, что в региональных, муниципальных, школьных мероприятиях приняли участие педагоги 3 школ (100%).

***Результативность образовательной деятельности***

ШНРО участвуют в реализации программ повышения качества образования первый год, поэтому рано говорить об образовательных достижениях обучающихся. В ШНРО предметные результаты обучающихся остались без изменений, отмечен рост участников и соответственно призеров Всероссийской олимпиады школьников (школьного, муниципального этапа), других интеллектуальных олимпиад и конкурсов, спортивных соревнований, отдельные школы показывают рост участников интернет-конкурсов. Выявляется зависимость роста предметных результатов школьников и организации школой индивидуальных образовательных траекторий. В ШНРО организованы различные формы индивидуализации образования:

– индивидуальные занятия и консультации для обучающихся, имеющих высокую мотивацию к обучению;

– индивидуальные занятия для обучающихся, имеющих проблемы в освоении основной образовательной программы;

– профильные группы разной направленности в 10 – 11 классах;

– индивидуальные образовательные траектории;

– введение проектной деятельности в начальных классах для формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности;

– формирование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на основе запросов обучающихся. Положительная динамика результатов обучающихся ШНРО говорит о том, что адресное внимание к этим школам со стороны муниципальных органов управления в сфере образования является эффективным.

***Мониторинговые и оценочные мероприятия***

ШНРО должны особое внимание уделить формированию внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО). Во всех школах приняты соответствующие локальные нормативные акты. В соответствии с планами проводятся внутренние мониторинги и оценочные процедуры, но отражение в отчетах этих мероприятий недостаточное. Основные замечания:

– перечисляются фактические результаты, отсутствует сравнение с предыдущими результатами;

– представленное количество мониторингов недостаточное, что говорит о несформированной ВСОКО школы;

– выводы по мониторингам не являются основой для управленческих решений (например, низкие предметные результаты учащихся не являются причиной для курсовой подготовки учителя).

***Организация проектной деятельности***

Вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательных отношений – учащихся, учителей, родителей - позволяет повысить мотивацию обучения школьников. Социальные проекты, организованные школой, могут стать значимыми мероприятиями для школы. Использование этой образовательной технологии в ШНРО недостаточное: небольшое количество проектов, включение участников образовательных отношений в проекты ниже 50%.

Таким образом, деятельность школ по повышению качества образования строилась в соответствии со школьными программами повышения качества образования. Полностью целевых показателей программы по отчетам на данный момент ШНРО не достигли. Руководители ШНРО запланировали на 2021- 2022 учебный год мероприятия и виды деятельности, которые должны оказать реальное влияние на положение дел в ШНРО.

1. Мониторинг за объективностью внутренней системы оценки качества образования школ.

2. Корректировка программы повышения качества образования с учетом результатов, достигнутых в 2020-2021 учебном году.

3. Формирование единого подхода к оценке качества образования.

4. Совершенствование внутренней оценки достижения планируемых результатов.

5. Повышение мотивации руководителей образовательных организаций к использованию механизмов социального партнерства в управлении качеством образования.

6. Активизация методической работы путем расширения конкурсного движения на межмуниципальном и муниципальном уровнях.