

Аналитическая справка по эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Северо-Енисейского района по итогам 2023-2024 учебного года

Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся путем обеспечения постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся, объединенных в одном учебном классе.

Цель деятельности классного руководителя заключается в создании условий для развития личности обучающегося, его успешной социализации, а также в формировании условий для реализации систематической воспитательной работы в классе.

Задачами классного руководителя являются:

создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Содержание деятельности классного руководителя

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе:

содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и

социализации;

содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, ученического сопровождения, детских общественных объединений, творческих и научных сообществ;

осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

выявление и педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

формирование навыков информационной безопасности;

содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

поддержка талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе, гарантий доступности ресурсов системы образования;

2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой:

изучение и анализ характеристик класса как микросоциума – уникального ученического сообщества с определенными межличностными отношениями и групповой динамикой;

регулирование межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, в

том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в выстраивании образовательного маршрута развития индивидуальных способностей и талантов ребенка в дополнительном образовании, в том числе с использованием регионального навигатора дополнительного образования.

4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом:

взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учетом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;

взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками общеобразовательной организации (социальным педагогом, педагогом-психологом и др.) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:

участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей и образовательных организаций;

участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса;

участие в выстраивании образовательного маршрута развития индивидуальных способностей и талантов обучающихся.

В апреле-мае 2024 года был проведен мониторинг эффективности деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Северо-Енисейского района.

Методика оценки эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству предполагает оценку работы классных руководителей заместителями руководителей по воспитательной работе, родителями (законными представителями) обучающихся, самооценку классных руководителей.

Результаты мониторинга

1. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе оценка эффективности деятельности **КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ** показала, что осуществляется в полной мере:

- «обеспечение включенности в воспитательное мероприятие обучающихся» - 90,3% от общей численности классных руководителей;
- «выявление и поддержка обучающихся в трудной жизненной ситуации» - 78,6%;
- «выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке» 83,2%;
- «профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ» 78,6%
- «формирование навыков информационной безопасности» 63,2%
- «содействие формированию мотивации к обучению у детей с низкими результатами обучения» - 71,2%;
- «поддержка талантливых обучающихся» 53%;
- «обеспечение прав и интересов обучающихся» 71,2%;
- «максимальное вовлечение обучающихся в дополнительное образование»

83,2%.

2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой. Оценка эффективности деятельности КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ показала, что осуществляется в полной мере:

-«изучение и анализ характеристик класса» 85,7%;

-«формирование благоприятного социально - психологического климата классного коллектива» 83,2%;

-«формирование ценностно - ориентационного единства в классе» 85,7%;

-«организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся» - 66,6%;

-«выявление и коррекция деструктивных отношений»- 66,6%;

-«профилактика девиантного и асоциального поведения»- 71,2%;

3. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Оценка эффективности деятельности КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ показала, что осуществляется в полной мере:

- «привлечение родителей к сотрудничеству» - 71,2%;

-«регулярное информирование родителей»-85,7%;

-«координация взаимосвязи родителей с другими участниками взаимоотношений»- 66,6%;

-«содействие повышению педкомпетентности родителей»- 71,2%.

4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом. Оценка эффективности деятельности КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ показала, что осуществляется в полной мере:

-«взаимодействие с членами педагогического коллектива» -90,3%;

-«взаимодействие с администрацией общеобразовательной организации»- 100%;

-«взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования» - 71,2%;

-« взаимодействие с учителями- предметниками»- 90,3%;

-« взаимодействие с педагогом- организатором и библиотекарем и др»- 90,3%;

-« взаимодействие с субъектами образовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся»- 71,2%;

-« взаимодействие с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» - 71,2%.

5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами. Оценка эффективности деятельности КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ показала, что осуществляется в полной мере:

-« участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся»- 71,2%;

-« участие в организации мероприятий в рамках социально-педагогического партнёрства»- 67,3%;

-« участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, с привлечением внешних социальных партнеров»- 67,3%.

Выводы:

В целом оценка эффективности деятельности классных руководителей по разным критериям выше среднего значения.

Доля отрицательных ответов по разным критериям не превышает 5,2%. Данный процент является максимальным по показателю «Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования» в силу недостаточной обеспеченности школ социальными педагогами, в некоторых школах объясняется удаленностью организаций дополнительного образования и отсутствием в штатных расписаниях школ узких специалистов.

Рекомендации руководителям ОО:

Необходимо уделить внимание следующим направлениям работы в деятельности классных руководителей:

- организация взаимодействия с социальными партнерами, в том числе в рамках разработки и внедрения модулей рабочих программ воспитания, что позволит существенно расширить опыт социальной деятельности.

Главный специалист
РУО, ответственный за работу
по вопросам воспитания

Камю

Каминская П.А.