


Согласовано: Протокол совещания руководителей ОО от 13 июня 2023г № 12	Утверждаю: /Руководитель Управления образования  И.В. Губкина
--	---

### Аналитический отчет

о результатах итогового мониторинга реализации муниципальной программы повышения качества образования, поддержки школ с низкими результатами обучения, школ, находящихся в «зоне риска» снижения образовательных результатов (далее-муниципальной программы) за 2022-2023 учебный год

В аналитическом отчете допущены сокращения:

- ССШ 1 – МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №1 им. Е.С. Белинского»,
- ССШ 2 – МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа № 2»,
- ТСШ – МБОУ «Тейская средняя школа № 3»,
- БСШ - МБОУ «Брянковская средняя школа №5»,
- НСШ - МБОУ «Новокаламинская средняя школа №6»,
- ВСШ - МБОУ «Вангашская средняя школа №8»,
- ВОШ - МБОУ «Вельминская основная школа №9»,
- ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут

В целях определения степени участия в реализации региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы, утвержденной приказом министра образования Красноярского края от 01.09.2020 проведен итоговый мониторинг реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в «зоне риска».

Выявление школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в «зоне риска» происходит в соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об общеобразовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30 % от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ). В перечень школ с

«низкими результатами» включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев:

1. школы, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты;

2. школы, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);
- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

2021-2022 учебный год	ШНРО – МБОУ «Тейская средняя школа №3», МБОУ «Брянковская средняя школа №5»; Школа с необъективностью оценивания - МБОУ «Северо—Енисейская средняя школа №1»
2022-2023 учебный год	ШНРО – МБОУ «Северо—Енисейская средняя школа №2»; Школа с необъективностью оценивания – МБОУ «Тейская средняя школа №3», МБОУ «Брянковская средняя школа №5»;

Вывод: в муниципалитете недостаточно организована работа по формированию понимания объективности оценивания, ее значимости в решении задач качества образования.

По мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов для измерения используются показатели по качеству подготовки обучающихся НОО, ООО, СОО в рамках направления 1.1 «Система оценки качества подготовки обучающихся», при выделении соответствующих групп общеобразовательных школ. По переводу этих школ в эффективный режим работы, формирование человеческого и социального капитала школ:

– повышение квалификации управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (оценка мер с управленческими командами школ будет производиться в рамках направления 2.1 «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»);

– повышение квалификации педагогических работников школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов (оценка мер с управленческими командами школ будет производиться в рамках направления 2.2 «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»).

Целью мониторинга является определение полноты реализации задач и достижения показателей муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, находящихся в «зоне риска», эффективности деятельности муниципальных координаторов, в части представления результатов по показателям программы и эффективности управленческих решений администраций школ для выхода их кризисной ситуации.

На уровне муниципалитета, начиная с 2022 года, ведется системная работа по развитию во всех общеобразовательных школах внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, включающей повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей общеобразовательных школ в части работы с отстающими, индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе и развитие психологического сопровождения.

В районе нет школ, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях, однако есть школы – труднодоступные (д. Куромба, п. Вельмо, п. Вангаш).

Общая характеристика результатов мониторинга муниципальной программы является частью муниципальных исследований качества образования в Северо-Енисейском районе. При проведении мониторинга информацию предоставили 6 средних общеобразовательных школ и 1 основная общеобразовательная школа. Данные рассматриваются в сравнении со значениями показателей за 2021-2022 учебный год.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ:

Создание и функционирование структур управления на муниципальном уровне.

Управлением образования разработаны на начало 2022-2023 учебного года нормативно – правовые акты по реализации региональной программы повышения качества образования: корректировка муниципальной программы, утверждение графика повышения квалификации педагогических работников всех общеобразовательных школ района, план – сетки работы Управления образования, модели развития методической службы, модели развития психологической службы, план-графиков работы постоянно действующих семинаров для управленцев, циклограммы совещаний руководителей образовательных организаций, в том числе со ШПРО; Дорожной карты по повышению качества образования в МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2», как образовательной организации, имеющей низкие образовательные результаты и сопровождению образовательных

организаций, имеющих риски снижения образовательных результатов; Дорожной карты по становлению, выявлению и распространению успешных педагогических практик профилактики детской неуспешности в общеобразовательных организациях Северо-Енисейского района.

В течение реализации муниципальной программы все общеобразовательные школы разработали школьные локальные акты с учетом приоритетов региональной и муниципальной программ повышения качества образования.

Муниципальная система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, находящимися в «зоне риска» снижения образовательных результатов в течение отчетного периода была направлена на:

- профилактику учебной неуспешности в школах, в том числе путем развития во всех школах внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;
- выявление школ с рисками снижения образовательных результатов и организацию системной работы с ними;
- адресную поддержку школ с низкими образовательными результатами.

Управленческий цикл работы по данному направлению строится, в том числе на данных, генерируемых региональной системой оценки качества подготовки обучающихся, а также предполагает принятие мер в рамках муниципальной управленческой системы.

Для координации деятельности муниципальной команды по работе со ШНРО и школ, находящихся в «зоне риска» снижения образовательных результатов, в Северо-Енисейском районе назначен муниципальный координатор – главный специалист Управления образования и кураторы для ШНРО. Результативность работы муниципального координатора и куратора для школ ШНРО была обобщена и представлена как практика на окружном семинаре по сопровождению ШНОР и ШНСУ «Организация деятельности школ по профилактике учебной неуспешности» - «Схема организации работы куратора с управленческой командой ШНОР» (Зуева Л.А.Ю сертификат) и «Пути повышения образовательных результатов в ШНОР» (Гейман Е.А., сертификат).

*Показатель 1.* «Наличие в школьной программе повышения качества образования раздела, содержащего «мониторинг качества образовательных результатов»»

год	ССШ №1	ССШ №2	ТСШ №3	БСШ №5	НСШ №6	ВСШ №8	ВОШ №9
2021-2022	нет	нет	да	да	да	нет	нет
2022-2023	да	да	да	да	да	да	нет

Вывод: в Вельминской основной школе №9 не разработана программа повышения качества образования, в Вангапской средней школе №8 и Северо-Енисейской средней школе №1 в программе повышения качества образования отсутствует выделение рискованных зон, следовательно, нет конкретных мер (антирисковых программ).

*Показатель2.* «наличие документов о динамике образовательных результатов обучающихся, дающих академическую неуспешность»

	ССШ №1	ССШ №2	ТСШ №3	БСШ №5	НСШ №6	ВСШ №8	ВОШ №9
2021-2022	нет	нет	нет	да	да	да	нет
2022-2023	да	да	да	да	да	да	да

Вывод. Аналитический отчет представлен всеми общеобразовательными школами, однако в отчете не отражена динамика личностных достижений обучающихся «группы риска», имеющих пробелы в базовой подготовке.

*Показатель3.* «наличие анализа образовательных результатов за предыдущие годы каждого обучающегося, дающего академическую неуспешность»

	ССШ №1	ССШ №2	ТСШ №3	БСШ №5	НСШ №6	ВСШ №8	ВОШ №9
2021-2022	нет	нет	нет	неполный	неполный	нет	нет
2022-2023	неполный	неполный	неполный	неполный	да	да	да

Вывод: представленные аналитические материалы не отражают проблематики, в большей части носят характер «фиксации».

Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов педагогов является одним из основных направлений работы со ЦНРО

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов (РМО) муниципалитета

Показатели	Результат
Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	85% педагогов
Умение обеспечить успех в деятельности	высокий уровень - 65% педагогов средний уровень - 30% педагогов низкий уровень - 5% педагогов
Умение использовать в	высокий уровень - 80% педагогов

профессиональной деятельности информационные ресурсы	средний уровень - 20% педагогов
Умение вести самостоятельный поиск информации	высокий уровень - 91% педагогов средний уровень - 9% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Умение разработать образовательную программу	100% педагогов
Умение использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	высокий уровень - 60% педагогов средний уровень - 40% педагогов низкий уровень - 12% педагогов
Умение устанавливать субъект- субъектные отношения	высокий уровень - 82% педагогов средний уровень - 18% педагогов низкий уровень - 0% педагогов
Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений)	высокий уровень - 74% педагогов средний уровень - 26% педагогов низкий уровень - 0% педагогов

Вывод: по показателям «Умение обеспечить успех в деятельности» и «Умение использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение в различных педагогических ситуациях» необходимо отработать через районные методические объединения учителей – предметников.

*Показатель 4.* «наличие в общеобразовательных школах педагогов, реализующих ИОМ»

Чис\%	ССШ №1	ССШ №2	ТСШ	БСШ	НСШ	ВСШ	ВОШ
2021- 2022	10\22	8\24	4\19	9\60	5\36	1\10	0
2022- 2023	10\22	8\24	6\24	9\60	7\44	1\10	0

Вывод: в течение текущего учебного года нет значительных изменений в части развития профессионализма учителей через выявление конкретных профдефицитов, следовательно, нет соотнесение «динамика образовательных результатов» и рост профмастерства учителя.

Наряду с этим показателем по итогам проведенного мониторинга были получены следующие результаты:

- увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии;

- увеличение доли педагогов, участвующих в разработке проектов и программ;
- положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров региональных и всероссийских конкурсов;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов, участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки, выступления на РМО, педагогических чтениях).

Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность.

и их причины:

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- недостаточная методическая оснащенность;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, тренинг, методический десант, педагогический марафон и другие.

При достаточно системной работе методической службы в муниципалитете по результатам внешних оценочных процедур наблюдается снижение качества образования:

- несоответствие показателей текущей успеваемости с результатами полученными на КДР, ВПР, ГИА – ССШ 1, ССШ 2, ТСШ №3, БСШ №5;
- отрицательная дельта по результатам ВПР и КДР начальной школы и основной (читательская грамотность 4кл- 2020 года и 6 кл – 2022 года, ВПР по русскому языку аналогично 4 и 6 классы) – ССШ 2, ТСШ №3,
- соотношение доли выпускников средней школы, обучающихся на «5» к доле выпускников, набравших по математике и русскому языку не менее 70 баллов, менее 75% - ТСШ №3, ССШ №2; (результаты за 2021-2022 учебный год),
- доля выпускников основной школы, подтвердивших результаты текущей успеваемости на ОГЭ основного периода – ССШ 1-74%, ССШ 2-67%, ТСШ – 62%, БСШ – 82%, НСШ – 84%, ВСШ – 100%, ВОШ – нет выпускников (по полученным результатам 2023 года).

*Показатель 5 « наличие в школах программы профилактики учебной неуспешности обучающихся»*

	ССШ №1	ССШ №2	ТСШ	БСШ	НСШ	ВСШ	ВОШ
Наличие показателя	да	да	да	да	да	да	нет

Вывод: В шести общеобразовательных школах района разработаны программы профилактики учебной неуспешности. Однако в данных программах не отражена работа по выявлению профдефицитов учителей в «привязке» к образовательным результатам.

*Показатель 6 «наличие в школах обучающихся, для которых создан ИОМ/ИОП по ликвидации учебной неуспешности»*

Наличие показателя ИОМ/ИОП	ССШ №1	ССШ №2	ТСШ	БСШ	НСШ	ВСШ	ВОШ
2021-2022	2\3	0	0	0	0	0	0
2022-2023	5\3	1\0	2\1	2\0	1\1	1\0	0

Вывод: при тенденции снижения общей численности обучающихся в школах района нет становления практик индивидуализации обучения.

Анализ результатов по оценочным процедурам, проводимых при соблюдении объективности, представленном в направлении 1.1 «Система оценки качества подготовки обучающихся»; материально-технического обеспечения учебного процесса, проводимого на основе представленных данных по самообследованию и в ОО-2; кадрового обеспечения, включая недельную нагрузку учителя-предметника позволил выстроить ранжирование общеобразовательных учреждений района следующим образом.

Статус по итогам ранжирования

ОУ/статус	Обеспеченность кадрами	риски	условия	ОГЭ	ЕГЭ	Итого
ССШ № 1	6	3	2	6	2	19
ССШ № 2	5	5	3	4	3	20
ТСШ № 3	4	2	4	7	4	21
БСШ № 5	2	4	5	2	5	18
НСШ № 6	1	1	1	3	6	12
ВСШ № 8	3	6	6	1	1	17
ВОШ № 9	7	7	7	5	-	24

Статус общеобразовательной организации, обеспечивающей высокий образовательный результат –

Новокаламинская средняя школа № 6;

Вангашская средняя школа № 8;

Брянковская средняя школа № 5;

Северо-Енисейская средняя школа № 1;

Северо-Енисейская средняя школа №2;



Тейская средняя школа № 3;  
Вельминская основная школа №9.

## **АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Руководителям общеобразовательных школ в период до 01.08.2023 года:

провести корректировку школьных Программ развития, в части: обновления МТБ (приведение в соответствие требованиям ФООП и ФГОС);

отработать вопрос по привлечению кадров в школы, в том числе используя ресурс муниципальной программы «Привлечение квалифицированных специалистов, обладающих специальностями, являющимися дефицитными для учреждений социальной сферы Северо-Енисейского района»;

провести комплексный анализ школьных программ Профилактики учебной неуспешности обучающихся до 15.07.2023. К 20 августа 2023 года при подготовке к августовскому педагогическому совету сформулировать выявленные проблемы, определиться в задачах, обозначив основное предназначение – повышение качества образования для каждого обучаемого;

в случае определения рисков разработать антирисковую программу и обеспечить ее реализацию в течение планового периода;

включить в план работы на 2023-2024 учебный год мероприятия по усилению обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся;

2. Системному администратору Управления образования отработать вопрос (определить причину) нестабильного режима работы сети-Интернет в ОО в срок до 15.06.2023 г и оформить информационную справку;

3. Заведующему ИМО РУО провести семинар – совещание с заместителями директора по УВР, УР по вопросам:

выстраивание системы работы по своевременному выявлению профдефицитов педагогов, разработке ИОМ и методического сопровождения их реализации;

организовать работу районных методических объединений учителей-предметников на основе поэтапного анализа результатов оценочных процедур;

в системе работать в учебном процессе не только над базовой предметной подготовкой обучающихся, но и функциональной грамотностью,

вводить в регулярную практику, используя ресурс образовательных центров «Точка роста», проведение интегрированных уроков по темам, близким по содержанию разным предметам, выполнение проектных и исследовательских работ, позволяющих рассмотреть одно и то же явление с позиции разных предметов;

осваивать образовательные технологии продуктивной учебной деятельности.

Исп. Каминская П.А., главный специалист РУО