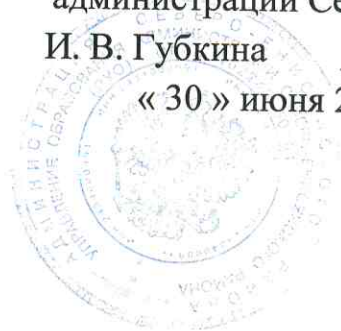


УТВЕРЖДЕНО:

Руководитель Управления образования
администрации Северо-Енисейского района

И. В. Губкина

« 30 » июня 2023 г



**Аналитический отчет по результатам муниципального мониторинга
«Оценка результативности и качества образовательного процесса и
условий реализации основной образовательной программы
дошкольного образования» за 2022-2023 учебный год**

В соответствии с распоряжением Управления образования администрации Северо-Енисейского района (далее – РУО) от 04.05.2023 № 80 «О проведении мониторинга» в период с 05.05.2023 по 10.06.2023 по показателям качества, утвержденным распоряжением РУО от 02.05.2023 №78, был проведен муниципальный мониторинг «Оценка результативности и качества образовательного процесса и условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования» за 2022-2023 учебный год (далее – мониторинг).

Муниципальный мониторинг проводился с целью повышения эффективности управленческой деятельности по принципу управления на основе данных, полученных от дошкольных образовательных учреждения и общеобразовательных организаций, в структуру которых входят дошкольные группы (далее – ДОУ, ОО) (анализ текущей ситуации, выявление дефицитов, требующих развития, принятие мер развития на основе выявленных дефицитов). На основе представленных ДОУ, ОО отчетов о результатах внутренних мониторингов была проведена оценка и анализ эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений для достижения задач повышения качества дошкольного образования в муниципалитете, поставленных на 2022-2023 учебный год. При подготовке аналитического отчета также учтены результаты общероссийского мониторинга качества дошкольного образования с использованием шкал МКДО (далее - МКДО), проводившегося в ДОУ муниципалитета в 2021 г, 2022 г., результаты региональной и федеральной оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских округов Красноярского края за 2021-2022 учебный год.

В 2022-2023 учебном году решались следующие ключевые задачи повышения качества дошкольного образования.

1. Обеспечить содействие региону в реализации мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, профессионального развития педагогических работников дошкольного образования, образовательных условий в ДОУ, ОО, дошкольного образования для детей с ОВЗ и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

2. Обеспечить повышение качества основных образовательных программ дошкольного образования за счет приведения их в соответствие с показателями качества комплексных шкал МКДО и расширения спектра парциальных программ, реализуемых в составе ООП ДО.

3. Через реализацию и внедрение новых методов обучения и воспитания, современных образовательных программ и технологий, в том числе направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обеспечить повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ, ОО муниципалитета.

4. Для более глубокого понимания профессиональных дефицитов ввести в систему профессионального развития педагогов самооценку их профессиональной деятельности на основе требований МКДО с последующим составлением на основе выявленных дефицитов индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Через систему муниципальных методических мероприятий и участие в профессиональных конкурсах обеспечить совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДОУ, ОО муниципалитета.

6. С целью выявления наиболее эффективных практик муниципалитета обеспечить в рамках проведения муниципального фестиваля инновационных практик проведение экспертизы.

7. Через развитие сети базовых и стажировочных площадок обеспечить распространение и тиражирование практик, признанных эффективными на муниципальном, краевом и федеральном уровнях.

8. Провести супервизию РППС ДОУ, ОО, созданную для реализации модулей по познавательно-исследовательской деятельности дошкольников и организации свободной игры детей.

9. Содействовать повышению активного участия родителей в образовательной деятельности ДОУ, ОО через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность и социальные партнеры), в том числе за счет расширения диапазона цифровых форматах общения.

10. Обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста.

11. Обеспечить совершенствование условий, обеспечивающих здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.

12. Обеспечить развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в муниципалитете за счет организации работы по освоению содержания комплексных шкал МКДО, совершенствованию профессиональных компетенций руководителей ДОУ, ОО выявлению и тиражированию лучших управленческих практик.

Все полученные в рамках муниципального мониторинга результаты обобщены и оформлены в 8 профилей качества в разрезе следующих направлений:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности;
- профессиональное развитие педагогических работников ДОУ, ОО;
- качество образовательных условий (кадровые условия; развивающая предметно-пространственная среда; психолого-педагогические условия);
- качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- взаимодействие с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

1. Муниципальный профиль качества по направлению «Качество образовательных программ дошкольного образования».

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) служит основой для организации педагогической работы в ДОУ, ОО и позволяет обеспечить необходимый уровень качества образования, кроме этого, ООП ДО является важнейшим условием обеспечения индивидуализации образовательного процесса в ДОУ и рассматривается как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников.

Все образовательные организации муниципалитета, реализующие образовательные программы дошкольного образования, работают по ООП ДО, которые разработаны в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной ООП ДО и образовательными программами

<i>Разработка обязательной части</i>			
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООП ДО, АООП ДО	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО	В них детей
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	1	23	414
Комплексная образовательная программа для детей от двух месяцев до трех лет «Теремок» под редакцией И. А. Лыковой	1	1	22
Адаптированная основная образовательная программа с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1	1	1
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	1	1	3
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый» научный руководитель <u>Л.Г.Петерсон</u> , под общей редакцией <u>Л.Г.Петерсон</u> , <u>И.А.Лыковой</u> . 2019 г.	1	6	106
Общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Азы	1	2	33
финансовой культуры для дошкольников» для работы с детьми старшего дошкольного возраста под редакцией <u>Л.В.Стахович</u> , <u>Е.В.Семенкова</u> , <u>Л.Ю.Рыжановской</u>			

В муниципалитете проводится целенаправленная работа по внедрению современного содержания дошкольного образования в практику работы ДОУ через реализацию инновационных программ. В целях обеспечения содействия региону в реализации мер, направленных на качество образовательных программ дошкольного образования, муниципалитет активно участвует в региональных и федеральных проектах, так ДОУ № 8 «Иволга» является сетевой инновационной площадкой ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир», региональной инновационной площадкой «Лего-конструирование как средство формирования предынженерного мышления у дошкольников», МБДОУ №3 является инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота».

Результаты общероссийского мониторинга качества дошкольного образования, проводившегося в Красноярском крае в 2021г. (д/с №№ 4 «Жарки», 5), 2022 г (д/с № 1), в целом продемонстрировали необходимость повышения качества ООП за счет их корректировки в соответствии с требованиями шкал МКДО.

МКДО

Год	ДОО	Внутренняя оценка	Внешняя оценка
2021	ДОО 1	3,33	2,01
2021	ДОО 2	3,98	1,99
2022	ДОО 1	2,34	2,23

Кроме этого, результаты муниципального мониторинга за 2021-2022 учебный год показали, что детскими садами в составе ООП реализовывались в большей степени парциальные программы, расширяющие образовательную область художественно-эстетическое развитие, что в свою очередь не в полной мере способствовало индивидуализации образовательного процесса в ДОУ.

С учетом выявленных проблем и с целью обеспечения содействия региону в реализации мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, на 2022-2023 учебный год были запланированы задачи, связанные с приведением ООП детских садов муниципалитета в соответствие с показателями качества комплексных

шкал МКДО и с решением спектра парциальных программ, реализуемых в составе ООП ДО.

Для решения задачи, связанной с приведением ООП детских садов муниципалитета в соответствие с показателями качества комплексных шкал МКДО, было запланировано участие управленческих команд ДОУ в серии вебинаров по итогам МКДО – 2022, организованных региональным координатором. Также методистом информационно-методического отдела РУО для управленческих команд ДОУ, ОО был проведен семинар по разработке ООП ДО в соответствии с требованиями МКДО. По результатам семинара старшим воспитателям были даны следующие адресные рекомендации:

- провести ревизию, реализуемых в ДОУ парциальных программ;
- провести с использованием листа оценки качества образовательных программ внутреннюю оценку ООП ДОУ на соответствие уровневым индикаторам качества шкал МКДО.

Ревизия, реализуемых в ДОУ парциальных программ, показала, что детскими садами для расширения образовательных областей по социально-коммуникативному, познавательному и физическому развитию детей реализуется значительное количество парциальных программ, структура которых не соответствует требованиям ФГОС ДО. Для решения выявленной проблемы было принято управленческое решение о приведении в соответствие с требованиями ФГОС ДО парциальных программ, структура которых не соответствует ФГОС ДО. С целью оказания ДОУ методической помощи была организована презентация эффективного опыта д\с №№3, 8 «Иволга» по разработке образовательных программ ДОУ по познавательному развитию детей. В результате проделанной работы детским садам удалось увеличить процент представленности парциальных программ, реализуемых в составе ООП, структура которых приведена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Наличие парциальных программ в составе ООП ДО, ОО (в разрезе образовательных областей)	% представленности	
	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
<i>социально-коммуникативное развитие</i>	67%	89%
<i>познавательное развитие</i>	77%	89%
<i>речевое развитие</i>	56%	89%
<i>художественно-эстетическое развитие</i>	67%	89%
<i>физическое развитие</i>	77%	89%

Кроме приведения в соответствие с требованиями ФГОС ДО парциальных программ, структура которых не соответствовала ФГОС ДО, процент представленности парциальных программ в составе ООП был повышен за счет увеличения количества детских садов муниципалитета, включенных в реализацию федеральных сетевых проектов по реализации парциальных программ, направленных на развитие:

- раннего патриотического развития (д/с №5);

- детского творчества и конструктивно-модельной деятельности дошкольников (д/с №№ 3, №8 «Иволга»).

Федеральные сетевые проекты по реализации парциальных программ	% включенности	
	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г
ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»	0	11 %
АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»	0	11 %

Внутренняя оценка ООП ДОО показала, что задача по расширению спектра показала, что задача по расширению спектра парциальных программ, реализуемых в составе ООП, решена. В среднем процент представленности парциальных программ в составе ООП увеличился на 22 % в сравнении с предыдущим периодом. Следовательно, комплекс мер и мероприятий, запланированных для решения поставленной задачи, был эффективным, т.к. позволил достичь желаемого результата. Однако, была вскрыта новая проблема;

- только 67 % ДОО муниципалитета реализуют парциальные программы в составе ООП по всем пяти образовательным областям.

Одним из факторов, повлиявших на сложившуюся ситуацию, стала недостаточность ДОО ресурсов, позволяющих реализовывать парциальные программы по всем пяти областям. Сложившаяся ситуация не способствует максимальной индивидуализации образовательного процесса в ДОУ, поэтому, с целью повышения качества ФОП ДО с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив принято следующее управленческое решение:

- в 2023-2024 учебном году через использование ресурсов учреждений дополнительного образования внедрить в практику работы детских садов реализацию образовательных программ дошкольного образования с использованием сетевой формы.

В концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае, утвержденной на период 2022-2025 г.г., выделяется проблема:

- слабое отражение промышленной и технологической специфики региона в содержании реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

В целях содействия региону в развитии вариативности и индивидуализации в системе дошкольного образования посредством освоения и внедрения эффективных программ дошкольного возраста, в том числе, отражающих промышленную и технологическую специфику региона на уровне муниципалитета было принято управленческое решение:

- обеспечить вхождение ДОО, внедряющих программу «От Фребеля до робота» в новый инновационный проект НИИ ДО «Воспитатели России» «ТехноМир: развитие без границ», направленный на формирование системы работы по техническому творчеству детей дошкольного возраста с учетом промышленной и технологической специфики регионов России. Кроме этого проект направлен на активное взаимодействие с родительским сообществом и привлечение заинтересованных сторон, что также отвечает требованиям повышения качества дошкольного образования.

С целью определения направлений корректировки ООП ДО в соответствии с требованиями шкал МКДО детскими садами в первом полугодии 2022-2023 учебного года была проведена внутренняя оценка программ по уровневым индикаторам качества МКДО. Анализ полученных результатов показал, что средний балл по качеству ООП среди всех ДОО муниципалитета составил 2,3 балла, что соответствует уровню – качество стремится к базовому. Базовый уровень ООП был продемонстрирован только по одной области «Образовательные ориентиры» (3 балла). Качество ООП по областям «Содержание образовательной деятельности» (2,6 балла), «Образовательный процесс» (2,4 балла), «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ» (2 балла), «Взаимодействие с родителями» (2,7 балла), «здоровье, безопасность и повседневный уход» (2 балла) стремится к базовому уровню, а по областям «Образовательные условия» (1,9 балла) и «Управление и развитие» (1,9 балла) качество ООП требует серьезной доработки.

Качество ООП демонстрирует уровень ниже базового за счет не полностью проработанного отдельными ДОО или полностью отсутствующего в ООП содержания по отдельным показателям анализируемых областей качества. Кроме этого выявлено, что педагогами, проводящими внутреннюю оценку, не до конца осмыслено понимание содержания комплексных шкал МКДО.

Во всех ДОО муниципалитета были разработаны и утверждены рабочие программы воспитания. При разработке рабочих программ воспитания (далее-РПВ) ДОО руководствовались методическими рекомендациями по разработке РПВ. На момент разработки РПВ основной задачей было:

- систематизировать всю имеющуюся в ДОО практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с детьми, упорядочив их относительно целей и задач учреждения.

Важнейшим условием эффективности воспитания является уклад образовательной организации, разделяемый всеми участниками

образовательных отношений. Первичный анализ содержания РПВ показал, что разработанные ДОО программы воспитания демонстрируют обобщенные подходы к описанию уклада ДОО без учета специфики целей и задач отдельно взятого учреждения. Кроме этого, в РПВ ДОО слабо представлен воспитывающий потенциал социального окружения – условия формирования, развития и самореализации личности ребенка.

Со второго полугодия 2022-2023 учебного года работа предстояла в формате создания единого образовательного пространства для всех уровней и видов Российского образования и дошкольное образование не исключение. На основании приказа Министерства просвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 года предстояла длительная работа по приведению наших ООП в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, это два документа которые имеют равную силу и значимость перед законом.

Учитывая выявленные проблемы и новые изменения, на 2023-2024 учебный год поставлена следующая задача:

- обеспечить оказание методического сопровождения ДОО по обновлению программ в соответствии с ФОП и проведение муниципальной экспертизы ФОП ДОО.

2. Муниципальный профиль качества по направлению «Качество содержания образовательной деятельности».

В направлении «Качество содержания образовательной деятельности» в 2022-2023 учебном году решалась задача по реализации и внедрению новых методов обучения и воспитания, современных образовательных программ и технологий, в том числе направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ. Данная задача выделялась в связи с необходимостью максимально обеспечить поддержку интересов детей в различных видах деятельности.

Содержание ООП всех ДОУ, ОО муниципалитета осуществляется по пяти образовательным областям. В 2022-2023 учебном году оценка проводилась с использованием шкал МКДО.

Анализ полученных результатов показал, что в детских садах и дошкольных группах созданы условия для познавательного развития детей, качество содержания по данной области ниже базового уровня (средний балл 2,4). Формирование представлений об окружающем мире, природа, экология, техника и технологии представлены реализацией содержания парциальных программ технической и естественно - научной направленности. Формирование математических представлений осуществляется системно и также углубляется в отдельных детских садах за счет реализации парциальных программ.

По направлению речевое развитие имеет необходимое количество книг и иллюстраций, педагоги обеспечивают повседневное общение, организуя беседы, обсуждения, стимулируют общение между детьми, работают над развитием речевого слуха и формированием культуры

общения. Однако по данной области детские сады демонстрируют уровень ниже базового, т.к. (средний балл 2,23).

По направлению художественно-эстетическое развитие выявлен уровень ниже базового (средний балл 2,5). Детскими садами системно реализуется содержание, направленное на знакомство детей с искусством, развивается изобразительное, музыкальное, техническое, театральное творчество. На уровне муниципалитета проводится значительное количество мероприятий художественно-эстетической направленности, где воспитанники ДООУ могут проявить свои способности.

Содержание области физическое развитие реализуется детскими садами также ниже базового (средний балл 2,45). Реализация содержания в данном направлении обеспечивается через организацию двигательной активности детей, занятия физической культурой и спортом, формирование представлений воспитанников о здоровом образе жизни и о своем теле.

По направлению социально-коммуникативное развитие детей детские сады также демонстрируют уровень ниже базового (средний балл 3,1). Во всех детских садах предусмотрено эмоциональное и социальное развитие воспитанников. В групповых размещаются экраны настроения, педагоги организуют коммуникативные игры, направленные на сплочение детского коллектива, умение понимать эмоции сверстников и взрослых. Системно ведется работа по формированию основ безопасного поведения. Педагоги уделяют внимание условиям для развития различных видов детской активности. В группах созданы условия для ролевых игр, строительства, занятий искусством и детским экспериментированием.

Динамика показателей по всем пяти областям возможна за счет обеспечения индивидуализации образовательного процесса. Работа в данном направлении уже велась за счет внедрения в практику ДООУ современных технологий обеспечивающих поддержку индивидуального развития детей дошкольного возраста.

Педагоги детских садов муниципалитета активно используют в своей работе технологии Н.П. Гришаевой (рефлексивный круг, клубный час, социальные акции, проблемные педагогические ситуации) и Л.В. Свирской (детский совет, утренний круг, метод проектов, план-дело-анализ). 75% ДООУ применяют в работе с детьми такую форму организации детской деятельности как образовательное событие. Обеспечивают планирование содержания образовательной деятельности с учетом инициатив детей. Эффективные практики создания условий для индивидуализации педагогического процесса в ДООУ были представлены д/с №8 «Иволга» в рамках регионального сетевого методического объединения (Погодаева О.А., старший воспитатель), муниципального методического объединения (Бектяшкина Е.Д., старший воспитатель).

Говоря о качестве содержания образовательной деятельности, нельзя не сказать о вариативности, которая в первую очередь выражается в вариативностью образовательных программ.

С июля 2022 года МБДОУ № 3 стали инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Приказ НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 01.07.2022 №51/11 «О присвоении ДОО статуса инновационной площадки федерального уровня»).

Реализация данной программы рассчитана на три года, т.е. по 2025 год. После изучения, апробации данной программы планируем: внедрение программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в работу ДОУ по формированию предпосылок инженерного мышления детей дошкольного возраста и пополнение образовательной среды методическими, техническими средствами для реализации программы

Для реализации приоритетного направления «Интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста» с сентября 2022 года в ДОУ реализуется дополнительная развивающая программа «Развивающие игры Воскобовича «Сказочные лабиринты игры».

Детские сады муниципалитета являются активными участниками региональных семинаров в центре становления коллективного способа обучения краевого государственного автономного учреждения дополнительного образования КИПК (д/с №№ 1, 5, МБОУ «НСШ №6»), как итог практика ДОУ №5 в рамках V кампании Регионального атласа образовательных практик «Методическое сопровождение педагогов по повышению уровня профессиональной компетентности в области организации коллективной образовательной деятельности в детском саду» претендует на высший уровень.

В детских садах муниципалитета выстроена модель социального партнерства с учреждениями образования культуры и спорта, органами системы профилактики. В дополнительном образовании задействовано 41% воспитанник детского сада старшего дошкольного возраста.

В 2022 -2023 учебном году осуществляли свою деятельность кружки: «Легоконструирование»; «Изо-деятельность»; «Шанс» (театральная деятельность); «Шахматы»; «Хореография» «Лыжная секция», «Здоровье, красота, радость», «Нормативы ГТО», которые охватывают все 5 образовательных области. В 2022-2023 году реализован проект «Карандаши» по инициативе работников музея история золотодобычи, воспитанники подготовительной к школе группы получили сертификаты настоящего сибиряка за прохождение курса музейного проекта «Карандаши».

Для достижения целевых ориентиров, обозначенных в концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае, следовательно, чтобы обеспечить содействие региону в развитии одного из приоритетных направлений дошкольного образования в Красноярском крае, именно развитие начал технического образования детей дошкольного возраста необходимо:

-создать на базе ДООУ №3, участника инновационной площадки «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», комплексную образовательную среду для освоения начал технического творчества детей дошкольного возраста, обеспечивающую сетевое взаимодействие ДООУ с организацией дополнительного образования;

- Запустить новые проекты, события, мероприятия, технической направленности (конкурсы, фестивали, турниры и др.), в том числе с участием родителей детей дошкольного возраста, сетевых партнеров и общественности;

- повысить компетентность педагогов ДООУ в области технического творчества детей дошкольного возраста;

- обеспечить зарождение новых педагогических практик.

3. Муниципальный профиль качества по направлению «Профессиональное развитие педагогических работников ДООУ»

Одной из составляющих формирования качественных образовательных условий является профессиональное развитие педагогических работников ДООУ, поэтому так важно обеспечить совершенствование их профессионально-педагогических компетенций.

Анализ созданных условий для непрерывного профессионального развития педагогов в ДООУ, с учетом показателей шкал МКДО, показал, что во всех детских садах муниципалитета обеспечен доступ к методическим материалам, библиотечным и цифровым информационным ресурсам, данный процесс регламентируется таким локальным актом, как «Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным и информационным ресурсам». Внутренний контроль профессиональной деятельности педагогов также показывает, что во всех ДООУ созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогов. В межаттестационный период педагогическим работникам оказывается методическая помощь в различных формах. Для более глубокого понимания профессиональных дефицитов педагогов на 2022-2023 учебный год была поставлена задача:

- ввести в систему профессионального развития педагогов самооценку профессиональной деятельности на основе показателей качества комплексных шкал МКДО с последующим составлением на основе

выявленных дефицитов индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ педагога).

Для решения поставленной задачи в начале учебного года в детских садах была проведена самооценка профессиональной деятельности педагогов на основе показателей качества комплексных шкал МКДО. На основе выявленных дефицитов были составлены ИОМы педагогов.

Во исполнение концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 р-76), в целях достижения показателей регионального проекта «Современная школа» и, в соответствии с запросом Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (далее-КК ИПК и ППРО), во всех ДОУ муниципалитета были назначены ответственные за разработку и реализацию ИОМ педагогов, которые должны были до конца 2022 года обеспечить регистрацию и размещение ИОМ не менее 30% педагогов от общего количества педагогических работников ДОУ муниципалитета на платформе «ЭраСкоп».

По результатам проделанной работы целевой показатель, установленный на 2022 год, достигнут не в полном объеме.

год	Целевой показатель по размещению ИОМ педагогов на платформе «ЭраСкоп»	% выполнения
31.12.2022	<i>до конца 2022 года – 20 % педагогов от общего числа педагогических работников ДОУ муниципалитета</i>	0%
30.06.2023	<i>до конца 2023 года – 30 % педагогов от общего числа педагогических работников ДОУ муниципалитета</i>	0%

С учетом полученных результатов можно сделать вывод, что комплекс мер и мероприятий, запланированный для решения поставленной задачи, был не эффективным, т.к. не позволил достичь целевых показателей, установленных регионом для муниципалитета.

В течение 2022-2023 учебного года была продолжена работа по овладению педагогами ДОУ профессиональными компетенциями, определенными стандартом дошкольного образования. Одной из ключевых задач данного направления было:

- обеспечить развитие сети базовых и стажировочных площадок как механизма, способствующего выявлению и распространению эффективных образовательных практик муниципалитета и организации профессиональных проб педагогов.

Муниципальные базовые методические площадки – это одна из форм распространения эффективного опыта образовательных организаций. Общей

стратегической целью данной формы работы является формирование команд единомышленников, отвечающих на вызовы времени и способных встраивать современные технологии в образовательный процесс ДОУ, тем самым обновляя его содержание. В 2022-2023 учебном году опытом работы в рамках муниципальных базовых площадок делились д/с №№ 1, 4 «Жарки», 5, 8 «Иволга», дошкольные группы МБОУ «НСШ №6».

Как логический итог работы муниципальных базовых методических площадок - это присвоение детскому саду №8 «Иволга» статуса региональной инновационной площадки, реализующей проект и программу по легоконструированию.

Северо-Енисейские сады также демонстрируют инновационную активность в реализации федеральных проектов.

- участником сетевого проекта по реализации парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» стал детский сад №3;

- участником сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» стал детский сад №8 «Иволга».

уровни	% включенности ДОУ в инновационную деятельность	
	2021-2022	2022-2023
Муниципальный (БМП)	67 %	67 %
Региональный (РИП, региональный сетевой проект)	11 %	22 %
Федеральный (ФИП, федеральные сетевые проекты)	11 %	22 %

Вышеуказанные данные демонстрируют инновационную активность среди ДОО муниципалитета. 67 % ДОО включены в инновационную деятельность и являются либо базовыми, на которых происходит распространение эффективного опыта, либо входят в число сетевых учреждений по апробации современных технологий и программ.

Процент включенности ДОО муниципалитета в инновационную деятельность на различных уровнях ежегодно демонстрирует небольшой, но прирост, следовательно, комплекс мер и мероприятий, запланированный для решения задачи, по обеспечению развития в муниципалитете сети базовых и стажировочных площадок, можно считать эффективным, т.к. его реализация позволяет демонстрировать положительную динамику.

Работа в направлении развития сети базовых и стажировочных площадок будет продолжена в 2023-2024 учебном году, т.к. данный формат работы способствует повышению роста профессионального мастерства

педагогических кадров, организации их профессиональных проб, а также выявлению, распространению и тиражированию практик, признанных эффективными на муниципальном, краевом и федеральном уровнях.

В крае активно реализуются мероприятия, направленные на выявление и поддержку талантливых педагогов в области дошкольного образования. К числу таких мероприятий следует отнести Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года Красноярского края». Северо-Енисейские педагоги ежегодно принимают участие в данном конкурсе, но, к сожалению, призовые места не занимали, но, тем не менее, все равно рассматриваем участие в профессиональных конкурсах как одну из форм повышения профессионального мастерства педагогов. В 2022-2023 учебном году перед методической службой стояла задача:

- через систему муниципальных методических мероприятий и участие в профессиональных конкурсах обеспечить совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДОО муниципалитета.

На протяжении нескольких последних лет в Красноярском крае ведется активная деятельность по выявлению и тиражированию лучших образовательных практик посредством их экспертизы в Региональном атласе образовательных практик (далее - РАОП) представления их на значимых образовательных мероприятиях. Одним из управленческих решений, принятых в 2020 году, было:

- проводить на муниципальном уровне предварительную экспертизу образовательных практик с целью выявления наиболее эффективных практик муниципалитета, рекомендуемых в дальнейшем к размещению в РАОП.

Так по направлению РАОП «Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов» за период 2019 по 2021 год всего от педагогических работников детских садов муниципалитета в РАОП включено 3 практики из них 67 % (2 практики) на начальном уровне (сады №8 «Иволга», №4 «Жарки»), 33 % (1 практика) на продвинутом (сад №5). В 2023 году по направлению «Современные практики реализации региональной Концепции развития дошкольного образования» в рамках содержательной экспертизы пятой компании РАОП претендует на высший уровень 33 % (1 практика) детского сада №5.

В ходе ведения учреждениями инновационной деятельности происходит процесс зарождения новых образовательных практик. Выявление и распространение этих практик является еще одним направлением деятельности Северо-Енисейской системы дошкольного образования. Площадкой, на которой педагоги могут презентовать свой опыт работы и получить экспертную оценку, по праву является муниципальный фестиваль педагогических практик. В этом учебном году было принято решение педагогам ДОО презентовать образовательные практики в направлениях,

связанных с индивидуализацией образовательного процесса и техническим образованием детей дошкольного возраста.

Развитие игровой и познавательно-исследовательской деятельности является сквозным механизмом развития ребенка дошкольника. Задача выявления эффективных практик в двух вышеназванных направлениях обозначена в концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае как одна из ключевых. Следовательно, организуя профессиональное развитие педагогических работников муниципалитета в направлениях развития индивидуализации образовательного процесса и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, мы обеспечиваем содействие региону в реализации мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в части повышения уровня индивидуализации образовательного процесса в ДОУ и создания условий для технического творчества дошкольников.

В рамках проведения фестиваля инновационных педагогических практик в 2022-2023 учебном году приняло участие 31 педагогов ДОО, по направлению «Дошкольное образование» проведено 5 площадок, на которых представлено 12 практик из них 8 (67%) рекомендованы в методический сборник, 3 (25 %) в 2024 году рекомендованы к размещению в РАОП.

По результатам проведения фестиваля в 2021-2022 учебном году было отмечено наличие значительного количества практик, содержащих описание авторских технологий, а не собственной деятельности педагога по реализации данной технологии. *В этом учебном году к презентации на фестивале были допущены только те практики, которые содержали описание собственного педагогического или управленческого опыта. Данное решение привело к снижению количества практик, заявленных для участия в фестивале, но значительно повысило их практическую ценность для педагогического сообщества.*

Умение обобщать и распространять свой педагогический опыт - это еще одна важная компетенция, которой должен обладать современный педагог. В течение учебного года опыт работы детских садов муниципалитета был представлен на региональном уровне:

В 2022-2023 учебном году МБДОУ № 8 «Иволга» стал сетевым дошкольным образовательным учреждением краевого сетевого методического объединения «Индивидуализация образовательного процесса». 6-7 июня 2023 года в КИПК г. Красноярске прошла краевая экспертная сессия практик сетевых ДОО в рамках краевого сетевого методического объединения "Практики создания условий для индивидуализации педагогического процесса в ДОУ". Педагоги МБДОУ 8 "Иволга" (С.П.Аникьева и О.А.Погодаева) представили опыт работы детского сада по данной теме за первый год существования в СМО. Экспертная комиссия краевого сетевого методического объединения в составе Обросовой Л.Г.- председателя комиссии, старший преподаватель КК

ИПК и членов комиссии провели экспертизу педагогической практики ДОО №8 «Иволга». В результате представления и обсуждения было сформировано общее экспертное заключение.

Детским садом представлена модель условий для обнаружения успешности ребенка в среде сверстников и содержательные приоритеты для воспитателей в рамках заявленной темы. Прирост практики в детском саду произошел за счет систематизации работы по направлению индивидуализации педагогического процесса. Информационная среда создана в группах старшего дошкольного возраста. Прошла апробация отдельных элементов практики опорного детского сада. Детский сад позиционирует себя как открытая социальная система. В качестве рекомендации на перспективу предложили рассматривать возможность изменения статуса ДОО с сетевого на опорный детский сад после проведения краевой выездной экспертизы практики.

Участие в семинарах и проведение мастер-классов Краевого Центра становления КСО педагоги д/с №5 (Панкова Е.А., Левакина Н.В., Бектяшкина Е.Д., Митрошкина П.Ю., Корепанова Г.Н.).

Участие МБДОУ №5 в V Региональном конкурсе методических разработок по финансовой грамотности 1 этапа «Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая переменна», проводимого Федеральным методическим центром по финансовой грамотности НИУ ВШЭ (ФМЦ): представление опыта Левакиной Н.В., «Осенняя ярмарка» номинация «Внеурочное мероприятие по финансовой грамотности»; «Детский совет» и «смешинки» - номинация «Урок с включением дидактических элементов по финансовой грамотности»

Представили опыт на межмуниципальной конференции 2 педагога МБДОУ №5: Бектяшкина Е.Д. «Развитие коммуникативных навыков воспитанников через применение коллективной образовательной деятельности» Абмаева А.Р.: «Воспитание патриотизма через музейную педагогику».

Краевая школа раннего патриотического воспитания (ШРПВ, при поддержке ЦНППМ КК ИПК в рамках цикла мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников "ПрофСреда", представлен опыт работы МБДОУ №5 Левакиной Н.В и Бектяшкиной Е.Д.

Приоритет Концепции развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года - актуализация воспитательного потенциала.

МБДОУ № 5 с 2023 года является опорным детским садом, входит в сетевое взаимодействие по направлению раннее патриотическое воспитание. Старший воспитатель д/с №5 Бектяшкина Е.Д. входит в команду АНО «МИР» и является региональным координатором.

На следующий учебный год необходимо обеспечить регулярное обновление банка данных инновационного опыта, позволяющего сформировать «профиль эффективных практик».

Отмечая позитивные тенденции развития муниципальной системы дошкольного образования, необходимо выделить такую проблему, как недостаточная готовность педагогических работников к реализации требований ФГОС ДО в части индивидуализации образовательного процесса. Учитывая выявленную проблему в 2023-2024 учебном году необходимо:

- обеспечить совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДОО через систему муниципальных методических объединений, выявление и тиражирование эффективных практик в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста.

4. Муниципальный профиль качества по направлению «Качество образовательных условий»

4.1. Кадровые условия

Одной из составляющих образовательных условий являются кадровые условия, поэтому качество образовательных условий невозможно без формирования грамотной кадровой политики.

Дошкольные образовательные учреждения Северо-Енисейского района укомплектованы педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 88 %. В 2021 и 2022 годах имеются незакрытые вакансии педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и музыкальных руководителей. Проблему удалось решить за счет внутреннего и внешнего совместительства.

укомплектованность педагогическими кадрами, %	по годам	
	2021	2022
	85%	88%

Средний возраст педагогических работников по-прежнему составляет от 40 до 49 лет, в 2022-2023 учебном году процентное соотношение педагогических работников в возрасте до 35 лет по отношению к педагогическим работникам в возрасте старше 55 лет составляет 1:1, в предыдущем учебном году количество педагогических работников в возрасте старше 55 лет превышало количество педагогических работников в возрасте до 35 лет на 9%. Следовательно, обновление педагогических кадров происходит, но процент педагогических работников муниципалитета по-прежнему не высок и составляет всего 26 %. Данный факт подтверждает общую тенденцию старения кадров, сложившуюся в образовании.

Образовательный ценз и квалификационная категория напрямую связана с уровнем профессиональной компетенции педагога. Статистика

показывает, что процент педагогических работников ДОО, имеющих высшее и среднее профессиональное образование стабильно, 63 % педагогических работников ДОО имеют высшее образование и 35 % среднее профессиональное.

уровень образования	по годам	
	2021	2022
высшее	56 %	63 %
среднее профессиональное	44 %	35 %

В соответствии с планом курсовой подготовки все 100 % педагогических работников в течение последних трех лет проходили курсы повышения квалификации. Педагоги в системе повышают уровень своей квалификации. По сравнению с 2021-2022 учебным годом уменьшилось количество педагогических работников без категории и имеющих соответствие занимаемой должности, на 19 % увеличилось количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.

квалификационная категория	по годам	
	2021	2022
без категории	25 %	6 %
соответствие занимаемой должности	27 %	22 %
первая категория	35 %	54 %
высшая категория	13 %	18 %

Количество педагогов без категории остается низким. В детских садах №3, №5, дошкольных группах «БСШ № 5» составляет от 10 до 25 % и это не только молодые специалисты. Данный факт не способствует повышению уровня качества образовательных условий, поэтому:

- заведующим д/с №№ 3, 5, руководителю МБОУ «БСШ №5» в срок до 01.10.2023 обеспечить проведение аттестации на соответствие занимаемой должности для педагогических работников, не входящих в категорию молодых специалистов.

4.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Одним из условий, обеспечивающих качество образовательной среды ДОО, является развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС).

Организация пространства всех ДОО муниципалитета соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает разнообразные возможности для общения и совместной деятельности детей. РППС обеспечивает возможность реализации различных видов активности по выбору детей и в разных формах образовательной деятельности. Групповые пространства

обеспечивают возможность для уединения детей по собственной инициативе в течение всего дня. Игровое пространство групп может быть быстро трансформируемо по инициативе детей, имеются места для индивидуальной работы детей, в том числе по интересам. Активно задействованы приемные и спальни, имеется значительное количество пространств для презентаций продуктов детской деятельности, детские работы используются в оформлении групп, в среде видны следы детской исследовательской деятельности и правила, представленные в виде рисунков и простых текстов детей, детская документация.

В 2022-2023 учебном году совершенствование условий в части организации РППС осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательными программами детских садов, а также направлениями реализации муниципальных базовых методических площадок.

В соответствии с Планом работы Управления образования на 2022-2023 учебный год по показателям «Качество образовательных условий в ДОО» детскими садами была проведена внутренняя экспертиза созданных в ДОО условий для поддержки игровой деятельности и развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (далее-экспертиза).

Проведенный анализ позволил сделать следующие выводы.

В 100 % ДОО муниципалитета созданы условия для развития и поддержки игровой деятельности дошкольников согласно концепции игры Е.Е. Кравцовой.

Педагоги умеют создавать условия для развития и поддержки игровой деятельности воспитанников в соответствии с концепцией игры Е.Е. Кравцовой, регулярно обогащают игровую среду групп с учетом возрастных особенностей, потребностей и интересов детей.

ДОО в системе проводят работу по совершенствованию педагогических действий воспитателей и развитию понимания педагогами ДОО качества условий, необходимых для поддержки игровой деятельности дошкольников.

Полные выводы по результатам экспертизы созданных в ДОО условий для поддержки игровой деятельности дошкольников, адресные рекомендации ДОО и управленческие решения представлены в итоговой справке и рассмотрены на совещании заведующих ДОО (протокол №5 от 26.04.2023).

Результаты экспертизы условий для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников показывают, что в 100 % ДОО муниципалитета имеются пространства для свободного экспериментирования воспитанников. В 100 % групповых пространств оборудованы центры экспериментирования, центры строительства и конструирования, что позволяет обеспечить свободную деятельность воспитанников на протяжении большей части времени пребывания ребенка в детском саду. Помимо условий, созданных в групповых помещениях,

оборудованы пространства, обеспечивающие организацию познавательно-исследовательской деятельности в макросреде ДОО. Кроме того, для организации познавательно-исследовательской деятельности детей детскими садами используются пространства территории ДОО. На прогулочных участках ДОО имеется оборудование для проведения опытов и экспериментов в теплое и холодное время года (центры песка и воды, оборудование для игр и экспериментов со снегом, оборудование для измерений, бросовый материал и др.).

Созданная в ДОО среда стимулирует естественную любознательность и познавательную мотивацию воспитанников, расширяет круг детских интересов. Учет интересов и инициатив воспитанников подтверждается через наличие в среде ДОО мест для фиксации детских вопросов, детской проектной документации (план «Паутинка», план «Три вопроса», ментальные карты), наличие продуктов детской деятельности (постройки, альбомы, продукты опытной деятельности). С целью поддержания естественной любознательности детей, а также стимулирования познавательной мотивации воспитанников среда 100% групп ДОО регулярно обновляется и совершенствуется с учетом возрастных особенностей детей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. В образовательное пространство групп вносятся элементы, стимулирующие исследовательскую деятельность детей, имеются детские библиотеки с познавательной литературой.

Детям всегда доступны различные ресурсы, предметы и материалы, стимулирующие познавательную активность детей, в том числе обеспечивающие реализацию творческих замыслов во всех образовательных областях. Среда 100% групп соответствует принципу доступности. Все материалы, стимулирующие познавательную активность детей, в том числе обеспечивающие реализацию творческих замыслов доступны в течение всего дня.

Групповые пространства 100 % ДОО организованы так, чтобы предоставлять детям выбор познавательной и творческой активности, в том числе обеспечивать самостоятельное исследование различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня. Групповые пространства всех детских садов представлены более чем тремя центрами детской познавательной активности (центры математики, науки, конструирования и (или) строительства и т.д.), что обеспечивает детям возможность выбора.

Среди 100 % ДОО предусматривает места для работы детей в мини-группах, в парах или индивидуально. Во всех возрастных группах ДОО для организации познавательно-исследовательской деятельности детей в мини-группах, в парах или индивидуально. Предусмотрены места или имеется возможность их создания. При необходимости с помощью различных игровых полей, перекатных платформ, столов и т.д. дети могут самостоятельно оборудовать себе места для индивидуальной работы, работы

в парах или мини-группах. Для построения непересекающихся сфер активности групповые пространства также могут обособляться различными перегородками, низкими шкафами или ширмами, что позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Среда 100 % ДОО насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разных уровнях изучить новые понятия, явления и пр. В среде представлены различные виды конструкторов, дополненные неоформленным материалом и атрибутами для обыгрывания построек, алгоритмы и разноуровневые схемы построек, детская документация (инженерные книги). В среде имеются различные аудио, видеоматериалы, различные электронные ресурсы. Для расширения представлений об окружающем мире детям всегда доступны природные и рукотворные материалы (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.), различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь/вкус, замерять, рассматривать, ощущать вес, размер, форму).

Полные выводы по результатам экспертизы созданных в ДОО условий для поддержки игровой деятельности дошкольников, адресные рекомендации ДОО и управленческие решения представлены в итоговой справке и рассмотрены на совещании заведующих ДОУ (протокол №5, от 26.04.2023).

Перечисленные выше результаты свидетельствуют о том, что комплекс мер и мероприятий, запланированный для решения поставленных на 2022-2023 учебный год задач по совершенствованию РППС, был эффективным, т.к. позволил достичь положительных результатов.

Концепцией развития дошкольного образования в Красноярском крае перед детскими садами региона поставлена задача по созданию условий, способствующих формированию положительного восприятия и актуализации значимости формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста в педагогическом и родительском сообществе, а также среди представителей различных профессиональных групп и общественности.

В муниципалитете данная задача успешно решается через реализацию проектов в рамках базовых методических площадок по направлениям «Формирование прединженерных способностей, через STEAM технологию» и «ЛЕГО – конструирование как средство формирования прединженерного мышления у дошкольников» деятельность в ДОУ». Реализация данных проектов в значительной мере способствовало качественному изменению РППС ДОО. Во всех ДОО муниципалитета в макросреде созданы дополнительные пространства технической и естественнонаучной направленности, но стоит отметить, что данные пространства в большей степени позволяют детям заниматься только одним из видов деятельности, например, только легоконструированием или только экспериментированием,

что в свою очередь не позволяет комплексно реализовать детские инициативы. Поэтому, необходимо:

- перепрофилировать имеющиеся в ДОО свободные пространства под многозадачные центры детских инициатив, либо пересмотреть функциональную составляющую уже созданных пространств.

4.3. Психолого-педагогические условия

Задача совершенствования качества образования в части создания психолого-педагогических условий в 2022-2023 учебном году решалась через совершенствование качества образовательных условий для организации свободной игры воспитанников, а также поддержки познавательных и творческих инициатив детей.

Экспертиза ООП показала, что в программах всех ДОО отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающей и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. По результатам анализа текущей документации ДОО планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу с воспитанниками по всем образовательным областям с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Воспитатели осуществляют педагогическое наблюдение динамики развития детей, фиксируют результаты в листах продвижения детей по целевым ориентирам с целью планирования образовательных задач. В режиме предусмотрено время (более 1,30 часа) для свободной деятельности детей, планирование деятельности в дошкольных группах осуществляется на основе детского интереса. Таким образом, структурирование образовательного процесса в детских садах Северо-Енисейского района в среднем соответствует базовому уровню.

Для формирования и развития главных новообразований у детей дошкольного возраста (эмоциональное и социальное развитие, саморегуляция и самоконтроль) фундаментальное значение имеет игра.

С целью освоения педагогами полного цикла развития игровой деятельности дошкольников: от режиссерской игры в младшей группе до игр с правилами в подготовительной группе необходимо обеспечить совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДОО в области индивидуализации развития детей в процессе организации игровой деятельности.

5. Муниципальный профиль качества по направлению «Качество дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Сегодня перед системой дошкольного образования стоит ряд важных задач: расширение доступности, повышение качества образовательных услуг, создание условий для семейного воспитания и активное вовлечение в него родителей дошкольников. На решение поставленных задач направлены мероприятия регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В направлении «Качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья» в 2022-2023 учебном году решались следующие задачи:

- *повышение родительской компетентности в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста;*

- *совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДОО, в том числе в области сопровождения индивидуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);*

- *внедрение новых методов обучения и воспитания современных образовательных программ и технологий, в том числе направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ.*

Решение задачи по обеспечению создания условий для повышения родительской компетентности в 2022-2023 учебном году, как и в предыдущие годы, решалась посредством предоставления методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, на базе консультативных пунктов, созданных в д/с №3, 8 «Иволга», лекотеки на базе МБДОУ №4 «Жарки».

Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей			
значение	значение по годам (нарастающим итогом)		
	2020	2021	2022
базовое	60	60	70
достигнутое	60	63	75
% выполнения	100 %	105 %	107 %

В 2022-2023 учебно году в целях осуществления непрерывного системного анализа и оценки созданных в дошкольных образовательных учреждениях условий организации сопровождения детей с ОВЗ по показателям «Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО» был проведен муниципальный мониторинг. Анализ полученных результатов показал, что на момент проведения мониторинга:

- в 56% ДОО муниципалитета для организации сопровождения детей с ОВЗ имеются группы комбинированной направленности;

- доля ДОО, разработавших и утвердивших на каждого воспитанника с ОВЗ АОП, в общем количестве ДОО муниципалитета составляет 56%;

- в штатном расписании 100% ДОО муниципалитета предусмотрены ставки специалистов, которые в соответствии с выданными

заклучениями ТПМПК должны обеспечивать сопровождение воспитанников с ОВЗ;

- доля педагогических работников, имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, к общему числу педагогических работников муниципалитета, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, составляет 66%, что на 8% выше, чем в предыдущем учебном году (2022-2023 – 66%; 2021-2022 – 58%). Однако, 34% воспитателей, работающих на группах комбинированной направленности (20 чел.), по-прежнему не имеют курсовой подготовки для организации сопровождения детей с ОВЗ.

- доля детей, от общего количества воспитанников ДОО в возрасте от 3 до 7 лет, имеющих заключение ТПМПК, составляет 6%. Все 100% воспитанников, имеющих заключение ТПМПК, охвачены адаптированными образовательными программами.

Полные выводы по результатам проведенного мониторинга, адресные рекомендации ДОО и управленческие решения представлены в итоговой справке и рассмотрены на совещании заведующих ДОО и руководителей ОО, в структуру которых входят дошкольные группы (протокол №4 от 20.02.2023).

Оценка созданных в дошкольных образовательных учреждениях условий для организации сопровождения детей с ОВЗ проводилась в начале 2022-2023 учебного года, по результатам мониторинга, проведенного в конце учебного года, увеличен процент педагогических работников, имеющих соответствующую курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Сделанные выводы позволяют говорить о том, что комплекс мер и мероприятий, запланированный для решения поставленных на 2022-2023 учебный год задач в части создания в ДОО условий для организации сопровождения детей с ОВЗ, был эффективным, т.к. позволил достичь положительных результатов.

Однако, мониторинг обращений родителей (законных представителей) в территориальную ПМПК свидетельствуют о том, что не всегда содержание работы воспитателя и специалистов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ, взаимодополняют друг друга, либо согласуются в целях и задачах. Негативными факторами в данном случае могут являться как недостаток практических навыков работы с разными категориями воспитанников, так и нехватка квалифицированных специалистов с базовым коррекционным образованием. Совместительство в некоторой степени решает кадровый вопрос, но не всегда способствует повышению качества коррекционной работы. Кроме этого, происходит смена кадрового состава. На смену опытным педагогам приходят начинающие специалисты, требующие оказания методического сопровождения в вопросах повышения профессиональной компетенции.

Изменение социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют необходимость совершенствования психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ. В целях создания психологических служб министерство образования Красноярского края утвердило организационно-функциональную модель психологических служб и план мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 года.

С целью содействия региону в реализации плана в муниципальной системе образования организована работа по обеспечению доступной психологической помощи обучающимся, педагогам и родителям.

Учитывая значимость развития системы психолого-педагогического сопровождения, внедрения модели и реализации регионального Плана мероприятий перед ДОО муниципалитета поставлены следующие задачи:

- *создать до 01.10.2023 на базе ДОО Психологические службы, готовые оказать квалификационную психолого-педагогическую помощь всем участникам образовательных отношений;*

- *разработать план мероприятий по развитию психологической службы в ДОО.*

6. Муниципальный профиль качества по направлению «Взаимодействие с семьями воспитанников»

В 2022-2023 учебном году в направлении «Взаимодействие с семьями воспитанников» решалась задача по повышению компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей, а также повышения и активного участия в образовательной деятельности ДОУ.

Экспертиза ООП ДОО показала, что в образовательных программах детских садов описаны формы взаимодействия детских садов с семьями воспитанников. Все ДОО муниципалитета предусматривают возможность регулярного и полноценного участия родителей воспитанников в образовательном процессе ДОО. Во всех детских созданы родительские комитеты. Информирование родителей о событиях, которые происходят в садах, осуществляется посредством информационных стендов, сайтов ДОО, сайтов групп, интернет мессенджеров. В которых размещаются консультации, фото и видеоматериалы.

Детскими садами в работе с родителями используются такие формы работы как: проекты, акции, выставки, конкурсы, совместные образовательные события, родительские конференции, работа семейных клубов. Педагоги детских садов Северо-Енисейского района стали широко применять во взаимодействии с родителями такую практику работы, как родительские инициативы. Через выстраивание единой системы взаимодействия всех участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги, общественность, социальные партнеры), в том числе за

счет расширения диапазона цифровых форматов общения, в среднем степень включенности семей воспитанников в образовательную деятельность детских садов составляет более 70% от общего числа семей в ДОО муниципалитета (2021-2022 учебный год - 65%).

Родители наших воспитанников всегда принимают активное участие в жизни своих детей. В 2022-2023 учебном году родители принимали участие вместе со своими детьми в конкурсах по дорожной безопасности и финансовой грамотности, межведомственная акция «О в акции «Ценности будущего в традициях народной культуры» партийного проекта «Мир возможностей». Хочется отметить, что в целом в акции принимали участие практически 30% дошкольных учреждений края, в Северо-Енисейском районе активное участие приняли 79% ДОО. Региональными победителями акции «Ценности будущего в традициях народной культуры» признаны 4 детских сада края, среди них МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад №5». МБДОУ «Северо-Енисейский детский сад - ясли №8 «Иволга» реализованы краевые проекты «Планета детства», «Мать и дитя». Таким образом, коллективы д/с №№ 5, №8 «Иволга» продемонстрировали самый высокий процент включенности родителей в жизнедеятельность ДОО среди всех ДОО муниципалитета – 80%.

По результатам реализации проектов принято управленческое решение:

- распространить эффективный опыт д/с №№ 5,8 «Иволга» по реализации практики семейного образования с учетом родителей воспитанников.

Ежегодно детскими садами в рамках изучения мнения о качестве оказания муниципальных услуг (выполнения работ) проводится опрос родителей. Стоит отметить, что уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОО устойчиво растет на протяжении последних пяти лет. Независимая оценка качества образования, которая проводилась в муниципалитете в 2022-2023 учебном году, показала степень удовлетворенности родителей на уровне 96% и этому во многом способствует качественное решение задач, направленных на активное вовлечение родителей в управлении детскими садами.

7. Муниципальный профиль качества по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу»

Ключевой задачей 2022-2023 учебного года в направлении «Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу» являлось совершенствование работы ДОО по обеспечению безопасности детей, укреплению их здоровья и улучшению качества услуг по присмотру и уходу.

В соответствии с Планом работы Управления образования на «022-2023 учебный год по показателям «Здоровье, безопасность и качество услуг

по присмотру и уходу» был проведен муниципальный мониторинг (далее-мониторинг).

В ходе мониторинга был проведен анализ отчетов ДОО, в которых были представлены результаты внутренних мониторингов по показателям области качества «Здоровье, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу» в разрезе следующих направлений:

- состояние здоровья воспитанников;
- санитарно-гигиенические условия;
- гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков;
- условия по сохранению и укреплению здоровья;
- качество питания;
- организация процесса питания;
- отдых, релаксация, сон;
- организация медицинского сопровождения;
- хозяйственно-бытовое обслуживание;
- безопасность группового помещения;
- безопасность территории для прогулок на свежем воздухе;
- регулярные действия по обеспечению безопасности в группе;
- безопасность внутреннего помещения ДОО (внутригруппового);
- контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

Оценка показателей проходила в форме самообследования ДОО и осуществлялась с использованием шкал МКДО.

7.1. Обеспечение здоровья воспитанников

Здоровье ребенка-это основа успешного формирования, развития и реализации его способностей, задатков, адаптации к быстро меняющимся условиям социальной жизни, поэтому приоритетным направлением в работе всех ДОО муниципалитета является – охрана и укрепление здоровья детей.

Оценка в направлении «Состояние здоровья воспитанников» проходила по трем линиям: документирование, статистика и деятельность. Средний балл по анализируемому направлению составил 2,7 баллов. Анализ представленных ДОО материалов для проведения мониторинга показал.

Медицинское обслуживание воспитанников всех ДОО обеспечивает КГБУЗ «Северо-Енисейская районная больница» в лице медицинской сестры (для каждого ДОО), работающих по договору на медицинское обслуживание и медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников. Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Во всех ДОО оборудованы медицинские, прививочные кабинеты для обеспечения медицинского обслуживания, проведения медицинских осмотров детей в соответствии с действующими требованиями, предъявляемыми федеральными органами исполнительной власти в области здравоохранения

и образования. Все работники ДОУ в обязательном порядке проходят периодическое медицинское обследование.

Анализ документации показал наличие во всех ДОУ локальных актов, регламентирующих организационно-профилактические мероприятия, обеспечивающие сохранение здоровья воспитанников. Планы воспитателей предусматривают регулярную педагогическую работу по формированию навыков здорового образа жизни. С целью сохранения, поддержания и укрепления здоровья воспитанников педагоги ДОУ формируют у детей элементарные представления о здоровом образе жизни, воспитывают полезные привычки, в том числе привычки к здоровому питанию, воспитывают потребность в двигательной активности. Педагоги детских садов используют в своей работе различные здоровьесберегающие технологии.

Показателем качественной работы педагогов ДОУ в направлении обеспечения здоровья является низкий уровень заболеваемости воспитанников. В среднем уровень заболеваемости на 1 ребенка в год составляет не более 12 дней.

Организация питания воспитанников осуществляется непосредственно ДОУ. Порядок по организации питания детей определен Положением о порядке организации питания воспитанников ДОУ (далее-Положение), утвержденным Управлением образования администрации Северо-Енисейского района от 06.09.2022 №140.

Во всех ДОУ прослеживается системная работа по организации питания детей. Обеспечивается участие воспитанников в подготовке к приему пищи, поддерживается позитивная атмосфера во время еды, определена оптимальная позиция взрослого во время организации приема пищи детей, обеспечен учет индивидуального темпа приема пищи детьми.

7.2. Обеспечение безопасности

Во всех садах Северо-Енисейского района создаются условия по обеспечению безопасности воспитанников.

Обеспечение безопасности достигается за счет осуществления охраны зданий и территорий учреждений в дневное и ночное время и инженерно-технической укрепленностью. Во всех ДОУ установлены камеры видеонаблюдения, ДОУ оборудованы тревожными кнопками экстренного вызова полиции, во всех учреждениях имеются автоматические пожарные сигнализации, только в двух садах (№№5, 8 «Иволга»).

Во всех ДОУ разработаны комплексы мероприятий, обеспечивающие пожарную безопасность, антитеррористическую безопасность воспитанников и сотрудников ДОУ, а также охрану труда и технику безопасности сотрудников ДОУ. Во всех ДОУ имеются Паспорта безопасности, Планы взаимодействия с территориальными органами безопасности по вопросам противодействия терроризму и экстремизму. Паспорта дорожной безопасности, Планы тушения пожара. Во всех ДОУ проводится ежегодное обучение сотрудников пожарно-техническому минимуму, охране труда и

технике безопасности, организуются плановые инструктажи по охране труда, 1 раз в год с воспитанниками и сотрудниками ДОО проводятся плановые отработки эвакуации при ЧС, ежеквартально при пожаре.

ДОО демонстрируют уровень качества по направлению «Обеспечение безопасности» выше базового уровня из-за отсутствия предписаний по пожарной и антитеррористической защищенности.

Работа в направлении обеспечения безопасности осуществляется и через организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми. Планы воспитателей всех ДОО предусматривают регулярную педагогическую работу с воспитанниками по формированию навыков безопасного поведения в быту, на дорогах и на улице.

В течение учебного года в направлении «Безопасность» проводилось много мероприятий с детьми в рамках профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Декады дорожной безопасности детей».

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в детских садах Северо-Енисейского района выстроена система организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность. Охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность. Педагоги в системе планируют и организуют работу по формированию навыков безопасного поведения у воспитанников.

7.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Из анализа аналитических отчетов ДОО установлено, что обеспечение качества услуг по присмотру и уходу осуществляется на основе требований СанПин и регламентируется правилами внутреннего распорядка воспитанников. Педагоги организуют ритуалы встречи/прощания на основе лично-ориентированного и гуманистического подхода. Осуществляется контроль за личной гигиеной воспитанников и гигиеной помещений детских садов.

Оценка в направлении «Отдых, релаксация, сон» проходила по трем линиям: документирование, деятельность и РППС. Средний балл по анализируемому направлению составил 3 балла, что соответствует базовому уровню. Анализ представленных ДОО материалов для поведения мониторинга показал.

Во всех ДОО муниципалитета (100%) предусмотрено время и оснащены места для организации отдыха, релаксации и сна детей, которые соответствуют санитарным правилам. В распорядке дня описаны процессы организации отдыха, релаксации и сна детей с учетом индивидуальных потребностей воспитанников. Педагог находится во время отдыха и сна детей в пределах слышимости. Во всех группах ДОО муниципалитета созданы условия для индивидуального отдыха, где уставшие дети могут уединиться от других детей. Тихий час/организация сна детей сопровождается определенными ритуалами в расслабленной обстановке. Для детей, которые просыпаются раньше других, предусмотрена отдельная игровая зона, где они могут найти себе занятие.

Оценка в направлении «Хозяйственно-бытовое обслуживание» проходила по трем линиям: документирование, деятельность, материально-технические условия. Средний балл по анализируемому направлению составил 2,6 балла - качество стремится к базовому уровню. Анализ представленных ДОО материалов для проведения мониторинга показал.

Во всех ДОО муниципалитета (100%) предусмотрено хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников в соответствии с требованиями СанПин, во всех ДОО имеется необходимое оборудование и материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников, есть графики, которые устанавливают порядок хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО (далее-порядок), установленный порядок соблюдается всеми сотрудниками ДОО. Детскими садами, кроме дошкольных групп МБОУ «ВСШ №8», «ТСШ №3», «БСШ №5» (33%), разработаны ЛНА, регламентирующие порядок осуществления хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО. Сотрудники всех ДОО муниципалитета реализуют хозяйственно- бытовое обслуживание воспитанников ДОО с учетом их потребностей и возможностей (замена продуктов питания для детей аллергиков). Оборудование и материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников учитывают их возрастные индивидуальные особенности. При этом, ни в одном детском саду не установлены показатели эффективности хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО.

В целом во всех ДОО муниципалитета созданы хорошие условия для организации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников, однако, отсутствие или недоработка соответствующих ЛНА позволяют определить по анализируемому направлению только уровень – качество стремится к базовому.

8. Муниципальный профиль качества по направлению «Качество управления в развитие механизмов управления качеством дошкольного образования»

Качество дошкольного образования является многокомпонентной характеристикой образовательной деятельности, которая должна отвечать требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также потребностям потребителей образовательных услуг, в интересах которых данная услуга оказывается.

Для системы дошкольного образования Северо-Енисейского района вопросы, касающиеся повышения качества остаются приоритетными. С 2022 года в муниципалитете действует Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования (далее – МСОК ДО). Положение о МСОК ДО содержит муниципальные показатели оценки качества, на основании которых проводится мониторинг оценки результативности и качества образовательного процесса и условий реализации ООП ДО. Именно данные, получаемые в ходе мониторинговых процедур, становятся отправной

точкой в принятии соответствующих управленческих решений, связанных с совершенствованием качества дошкольного образования в муниципалитете.

Несмотря на предварительную работу по освоению содержания комплексных шкал МКДО в части доработки локальной документации ДОУ и организации образовательного процесса позволила Северо-Енисейским детским садам (д/с №№ 5, 4 «Жарки»), участвовавшим в федеральном мониторинге оценки качества дошкольного образования в 2021 и 2022 годах, получить оценку – качество стремится к базовому уровню (2,23 балла). Результаты мониторинга позволили получить объективную информацию для выявления сильных и слабых сторон дошкольного образования муниципалитета на различных уровнях, что ложится в основу принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования. МКДО органично вписывается в ВСОКО, восполняя недостающее звено.

Кроме этого, при подготовке к проведению МКДО в 2021, 2022 годах в муниципалитете был сформирован резерв экспертов МКДО, который прошел обучение. В настоящее время в состав региональных экспертов от Северо-Енисейского района вошли: методист ИМО РУО Буренкова С.Е., старший воспитатель МБДОУ №3 Федосеенко М.В., старший воспитатель МБДОУ №5 Бектяшкина Е.Д., старший воспитатель МБДОУ №8 «Иволга» Погодаева О.А.

Гарантом устойчивого развития качества дошкольного образования в муниципалитете является функционирование на всех уровнях образовательной системы преемственных и эффективных механизмов, включающих полный цикл управленческих действий – от постановки цели до анализа эффективности ее реализации. Преемственность механизмов управления качеством означает, что прежде всего, согласованность целевых ориентиров, системы показателей и способов сбора данных о развитии качества дошкольного образования на муниципальном и внутриорганизационном уровнях. Учитывая вышеизложенное, в 100% ДОУ муниципалитета на основе Положения о МСОК ДО разработаны Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее ВСОК ДО), содержащие преемственные с муниципалитетом цели и показатели качества, а также методы сбора информации об актуальном состоянии развития системы дошкольного образования на уровне ДОУ. Ежегодно на основании распоряжения Управления образования каждое ДОУ и ОО, в структуру которых входят дошкольные группы, муниципалитета издает свой локальный акт о запуске внутреннего мониторинга, мониторинговые данные анализируются, даются адресные рекомендации, выявляются проблемные зоны и основные зоны и основные факторы, повлиявшие на эффективность принятых мер, мероприятий и управленческих решений. На основе аналитических материалов 100% ДОУ муниципалитета составляют по единой, утвержденной Управлением образования, форме планы повышения качества на следующий учебный год.

Необходимым условием эффективного функционирования соподчиненных механизмов управления качеством дошкольного образования является совершенствование профессиональных компетенций руководителей, выявление и тиражирование лучших управленческих практик, создание информационной базы данных, содержащей сведения о достигнутых результатах и продолжающихся процессах совершенствования качества дошкольного образования в муниципалитете. На 2022-2023 учебный год в направлении «Управление и развитие» стояла задача:

- обеспечить развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в муниципалитете за счет совершенствования профессиональных компетенций руководителя ДОО, выявления и тиражирования лучших управленческих практик.

В целях обеспечения содействия региону в реализации мер, направленных на развитие механизмов управления качеством образования было организовано участие управленческих команд ДОО в вебинарах по итогам МКДО-2022, организованных региональным координатором.

Также в соответствии с муниципальным планом по управлению качеством в течение учебного года для заведующих, старших воспитателей был проведен ряд практических семинаров, целью которых было обеспечить более детальное освоение содержания комплексных шкал МКДО.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать следующие выводы:

- осуществление преюльственных действий в оценке позволило формировать единые подходы к управлению качеством образования в системе муниципалитет – ДОО и, тем самым, обеспечить повышение связи между муниципальной и внутриорганизационной системами управления качеством образования;

- совершенствование муниципальных механизмов за счет выявления проблемных зон и основных факторов, влияющих на их эффективность, позволяет детским садам Северо-Енисейского района демонстрировать положительный результат при проведении МКДО;

- организация методического сопровождения позволила обеспечить знакомство управленческих команд ДОО с содержанием комплексных шкал МКДО, а также выявить и обеспечить распространение опыта лучших муниципальных практик управления качеством образования.

Сделанные выводы позволяют говорить о том, что комплекс мер и мероприятий, запланированных для решения поставленных на 2022-2023 учебный год задач в направлении «Качество управления и развитие механизмов управления качеством дошкольного образования», был эффективным, т.к. позволил достичь поставленных задач.

В настоящее время по результатам проведения краевой школы управления муниципалитетам поставлены задачи:

- организовать работу по освоению содержания комплексных шкал МКДО в части ведения документации и организации образовательного процесса;

- провести в каждом ДОО муниципалитета внутреннюю оценку качества дошкольного образования по обновленным показателям внутренней оценки;
- сформировать комплекс мер и мероприятий по устранению выявленных дефицитов;
- обеспечить преемственность цикла управления качеством на уровне муниципалитета и ДОО;
- сформировать в каждом муниципалитете резерв экспертов МКДО и направить представителей резерва для прохождения обучения.

Задачи, поставленные министерством образования Красноярского края перед муниципалитетами, нами уже выполнены, но остаются локальные задачи:

- обеспечить динамику качества группы показателей «Управление и развитие» за счет более детального освоения содержания комплексных шкал МКДО, совершенствования преемственной уровневой системы управления качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных, выявления и тиражирования лучших управленческих практик.

На основании результатов проведения муниципального мониторинга, учитывая выявленные дефициты и направления ближайшего развития, определены задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечить содействие региону в реализации мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования, профессионального развития педагогических работников дошкольного образования, образовательных условий в ДОО, дошкольного образования для детей с ОВЗ и развития механизмов управления качеством дошкольного образования.
2. Обеспечить динамику качества основных образовательных программ дошкольного образования за счет комплексного приведения их в соответствие с показателями качества шкал МКДО.
3. Обеспечить развитие воспитательной среды ДОО посредством учета регионального и локального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями и другими представителями социокультурного окружения.
4. Содействовать повышению качества и обновлению содержания образовательной деятельности в ДОО за счет обеспечения выраженной интеграции различных образовательных областей, внедрения эффективных технологий и практик, в том числе, направленных на реализацию инклюзивных подходов в обучении и развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а также образовательных программ дошкольного образования, реализуемых с использованием сетевой формы.
5. Обеспечить динамику качества групп показателей «Образовательные условия» посредством реализации муниципального сетевого проекта «Легоконструирование».

6. Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса в ДОУ посредством развития детских видов активности – игровой, исследовательской, проектной, конструктивно-модельной, художественной.
7. Обеспечить совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов ДОУ, в том числе в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, через систему муниципальных методических объединений.
8. Продолжить работу по развитию сети базовых и стажировочных площадок как механизма, способствующего организации профессиональных проб педагогов, выявлению, распространению и тиражированию практик, признанных эффективными на муниципальном, краевом и федеральном уровнях.
9. Обеспечить регулярное обновление банка данных инновационного опыта, позволяющего сформировать «профиль эффективных практик муниципалитета».
10. Обеспечить динамику качества группы показателей «Образовательные условия» за счет перепрофилирования имеющиеся в ДОУ свободных пространств под многозначные центры детских инициатив, либо изменения функциональной составляющей РППС в уже созданных пространствах.
11. Обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах образования и воспитания детей посредством предоставления методической, психолого-педагогической, консультативной помощи родителям детей дошкольного возраста, в том числе в онлайн форматах.
12. Обеспечить динамику качества группы показателей «Взаимодействие с родителями» за счет повышения уровня вовлеченности родителей (законных представителей) в процессе воспитания и образования детей дошкольного возраста, а также управления ДОУ.
13. Обеспечить динамику качества группы показателей «Здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу» за счет приведения созданных в ДОУ условий в соответствие с уровневými индикаторами качества комплексных шкал МКДО.
14. Обеспечить динамику качества группы показателей «Управление и развитие» за счет более детального освоения содержания комплексных шкал МКДО, совершенствования преемственной уровневой системы управления качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных, выявления и тиражирования лучших управленческих практик.

Методист ИМО Управления образования
администрации Северо-Енисейского района



С.Е. Буренкова

Согласовано:

Заведующий ИМО Управления образования
администрации Северо-Енисейского района



О.А Горбенко