

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель Управления образования
администрации Северо-Енисейского района

И. В. Губкина

**Анализ результатов мониторинга эффективности деятельности
ОО по достижению обучающимися образовательных результатов
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года**

С целью обеспечения объективности процедур оценки качества образования при проведении внешних оценочных процедур образовательные организации привлекали независимых общественных наблюдателей из представителей родительской общественности, других социальных организаций. В школы направлялись специалисты Управления образования администрации Северо-Енисейского района.

В целях повышения эффективности и качества образования обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования, на основании письма Министерства образования Красноярского края № 28-11-05 от 23.01.2023 «Об участии в краевой диагностической работе по читательской грамотности в 4-х классах» было издано распоряжение Управления образования администрации Северо-Енисейского района от 30.01.2023 № 19 «О проведении краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4-х классах муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях Северо-Енисейского района в 2023 году».

На основании приказа Министерства образования Красноярского края № 694-11-05 от 27.10.2022 и распоряжения Управления образования администрации Северо-Енисейского района № 181 от 14.11.2022 на территории Северо-Енисейского района была проведена краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6-х классах (далее – КДР6).

На основании письма Министерства образования Красноярского края № 897-11-05 от 15.12.2022 «Об участии в краевой диагностической работе по естественнонаучной грамотности в 8-х классах» и распоряжения Управления образования администрации Северо-Енисейского района № 6 от 17.01.2023 на территории Северо-Енисейского района была проведена краевая диагностическая работа по математической по естественнонаучной грамотности в 8-х классах (далее – КДР8).

В общеобразовательные учреждения были направлены письма о порядке проведения, инструкции муниципального наблюдателя и формы протоколов КДР4, КДР6, КДР8; по электронной почте в МБОУ переданы электронные формы для внесения результатов выполнения КДР4, КДР6, КДР8 в МБОУ, содержащие списки и идентификационные коды обучающихся, контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) и рекомендации по оценке КДР4, КДР6, КДР8 в виде файлов, защищённых паролем; пароль для открытия электронных файлов, содержащих КИМ, пароль для открытия электронного файла, содержащего рекомендации по оценке КДР4, КДР6, КДР8.

Все материалы были направлены в установленные сроки. Режим информационной безопасности при получении, хранении и передачи КИМ КДР4, КДР6, КДР8 соблюден.

Сформирован и отправлен общий архив с электронными таблицами результатов всех участвовавших в КДР4, КДР6, КДР8 классов в Краевое государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования» (далее – ЦОКО).

Результаты КДР4, КДР6, КДР8 направлены в общеобразовательные учреждения. По итогам КДР4, КДР6, КДР8 подготовлены и направлены информационные справки о результатах проведения КДР4, КДР6, КДР8 в МБОУ.

В МБОУ направлен аналитические отчеты по результатам проведения КДР4, КДР6, КДР8, подготовленные ЦОКО и информационные аналитические справки, подготовленные специалистами Управления образования.

В связи с необъективно высокими показателями уровня достижений обучающихся были выполнены перепроверки работ КДР4 обучающихся МБОУ «ССШ №1», КДР6 – МБОУ «ССШ №2», КДР 8 – МБОУ «ТСШ №3».

В результате перепроверок были выделены следующие рекомендации:

- довести до сведения учителей результаты перепроверки КДР, проанализировать полученные результаты, выявить причины значительного превышения муниципальных и региональных результатов КДР4, КДР6, КДР8;
- при проведении оценочных процедур строго соблюдать порядок их проведения;
- перед проверкой работ изучить спецификацию работы, систему оценивания, критерии оценки заданий;
- исключить оценивание работ «в пользу ученика»;
- в случае возникновения спорных вопросов по оцениванию работ обращаться к председателю школьной экспертной комиссии, муниципальному куратору оценочной процедуры;
- при проведении КДР в 2023-2024 учебном году рекомендовать присутствовать администрации общеобразовательного учреждения при проверке КДР4, КДР6, КДР8. По результатам перепроверок подготовлены и направлены справки в МБОУ «ССШ №1», «ССШ №2», МБОУ «ТСШ №3».

С целью развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинга введения федеральных государственных образовательных стандартов, формирования единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособнадзор) «О проведении Рособнадзора мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2023 году» № 1282 от 23.12.2022 обеспечено проведение мониторинга загрузки МБ(АОУ электронных форм сбора результатов ВПР 4-8, 10-11 классов, загрузки форм сбора контекстных данных в соответствии с утвержденным графиком проведения ВПР Рособнадзора.

До сведения руководителей МБОУ доведена информация о целях, зада-

чах, процедуре проведения ВПР в соответствии с утвержденным графиком проведения ВПР Рособрнадзор; о назначении ответственного за проведение ВПР в МБОУ, проводящих и ассистентов, которые будут присутствовать в аудитории во время проведения ВПР; о сроках формирования заявки на участие в ВПР, форме сбора контекстных данных, расписании проведения ВПР и загрузки данных в личных кабинетах Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИОКО); об обеспечении проведения ВПР, проверке работ, выполненных обучающимися при проведении ВПР, и направлении сведений о результатах ВПР по каждому классу по каждому учебному предмету в виде заполненных форм с использованием ФИОКО; о соблюдении конфиденциальности при скачивании архивов с материалами, печати для проведения ВПР.

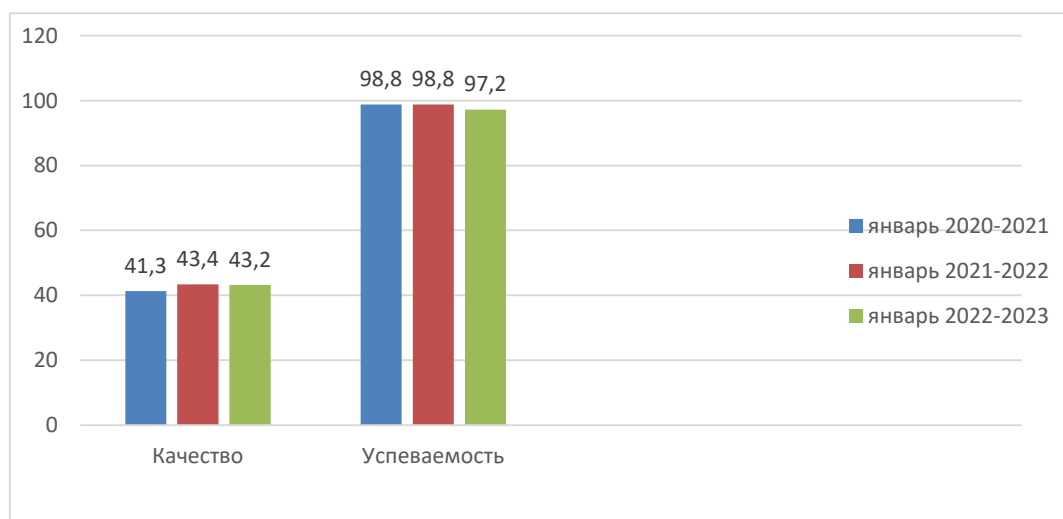
Ведение мониторинга качества обучения является необходимой составляющей системы управления качеством образования в образовательном учреждении.

Основной целью мониторинга является отслеживание динамики результатов обучения, обеспечение администрации ОУ качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений; прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся; анализ причин снижения результатов и поиск резервов повышения эффективности учебного процесса.

Мониторинг ведется два раза в год: полугодие, год.

Информация, полученная по итогам мониторинга, сопоставляется со средними результатами по муниципалитету, с предыдущим периодом мониторинга.

Мониторинг качества обучения проводится в 7 общеобразовательных учреждениях Северо-Енисейского района по отчетным данным ОУ и информации КИАСУО.



Показатели качества обучения по итогам 2-ой четверти 2022-2023 учебного года ниже в сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года. Причинами могут быть: предоставление ранее недостоверных данных, сказыва-

ется период дистанционного обучения, объективность оценивания и др.

В дальнейшем только информация КИАСУО будет учитываться при различных мониторинговых процедурах. Необходимо обратить внимание на своевременное внесение достоверных данных относительно каждого ученика.

Результаты качества обучения обучающихся 2-11 классов представлены в таблице.

Результаты качества обучения по ОУ (январь 2023 год)

Средний муниципальный показатель за 1 полугодие 2022-2023 уч.г. – 43,2% (2021-2022 учебный год – 43,4%), что ниже прошлогоднего на 0,2 %.



Значительно выше среднего показателя в ССШ №1, БСШ №5. Низкие результаты в ССШ №2, НСШ №6, ВОШ №9.

Результаты качества обучения сравнивались с показателями прошлого 2021-2022 учебного года. В 4 ОУ (57%) снижение качества обучения в целом по ОУ не произошло. В каждом ОУ есть как объективные причины, так и субъективные. Необходимо провести анализ причин снижения показателей качества обучения, выработать систему адресных рекомендаций по результатам анализа; запланировать меры и мероприятия по повышению качества образования; принять управленческие решения.

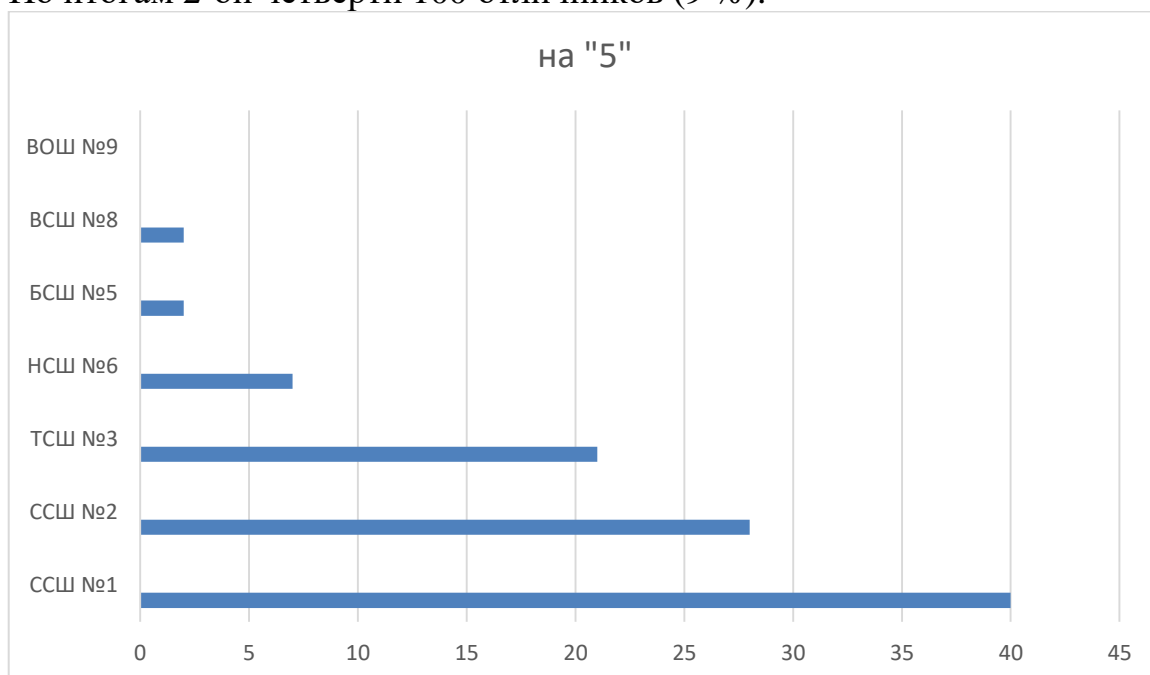
По итогам проведенных мероприятий необходимо провести анализ эффективности принятых мер.

Резерв для повышения качества образования есть.

По итогам первого полугодия 2022-2023 учебного года «с одной «4» - 510 обучающихся (2%), «С одной «3» - 1489 (6%).

Уровень	С одной «4»	%	С одной «3»	%
Итого 1-4	15	2,8	19	3,5
Итого 5-9	18	2,9	17	2,8
Итого 10-12	8	6	6	4,5

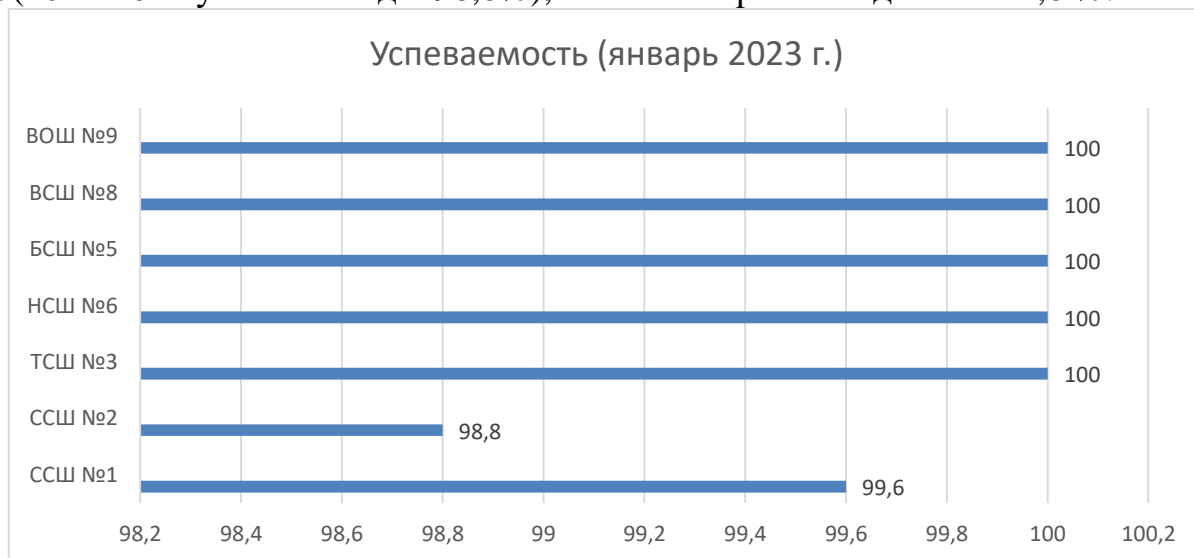
По итогам 2-ой четверти 100 отличников (9 %).



Самый большой % школьников, обучающихся на все «5», в ССШ №1. Наибольший процент отличников на уровне начального общего образования – 7,2 % , на уровне основного и среднего общего образования – почти в два раза меньше - 4,8%.

Результаты успеваемости по ОУ (январь 2023 год)

Средний муниципальный показатель за 1 полугодие 2022-2023 уч.г. 97,2% (2021-2022 учебный год – 98,8%), что ниже прошлогоднего на 1,6 %.



В 5 ОУ успеваемость обучающихся 100%. Ниже средний муниципальный показатель успеваемости в ССШ №1, ССШ №2. Количество «двоечников» - 7 человек (0,5 %).

В срок до 01.02.2023 необходимо представить в Управление образования планы работы с неуспевающими, провести анализ и принять необходимые меры по повышению качества образования в ОУ.

Показатели качества обучения и успеваемости по уровням образования



Самое высокое качество обучения и успеваемость на уровне начального общего образования, самое низкое – на уровне основного общего образования. Это стабильная всеобщая закономерность. Однако, «потери» происходят от года к году (в том числе и на уровне начального общего образования). При переходе обучающихся из 4-го в 5-ый класс резко снижаются показатели. Большое снижение определено и при переходе из 6-го класса в 7-ой.

Повышение качества обучения в 10 классе обосновано повышенной мотивацией к обучению на уровне среднего общего образования. Однако, в 11 классе показатели качества обучения снижаются более чем на 10%.

Вышеуказанная статистика требует аналитической оценки администрации ОУ, выработки адресных рекомендаций, планирования мер и мероприятий по повышению качества образования; принятия управленческих решений.

Особое внимание уделяется качеству обучения выпускников ОУ.

В 2022-2023 году в 9 классах обучаются 121 выпускник, в 11 классах - 55 выпускников. В 9 классах 5 детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) не будут проходить ГИА, 1 ребенок-инвалид по общему заболеванию будет проходить ГИА вместе со всеми, организация ППЭ на дому не планируется. В 9 классе ВОШ №9 детей нет.

В 11-х классах детей с ОВЗ нет.

По предоставленным отчетам о слабоуспевающих:

В 9-х классах - 46 слабоуспевающих ученика из 116, подлежащих аттестации (в 2021-2022 году было 33), из них:

в ССШ №1 - 20 человек,

в ССШ №2 – 16 человек,

в ТСШ №3 - 4 человека,

в БСШ №5 – 3 человека

в НСШ №6 – 2 человека

ВСШ-1 человек.

В 11-х классах риск получить неудовлетворительные результаты имеют 18 человек из 55 (в 2021-2022 было 11), из них:

в ССШ №1 – 7 человек,

в ССШ №2 – 6 человек,

в ТСШ №3 – 3 человека,

в БСШ №5 – 2 человека (математика профиль).

Руководителям всех школ необходимо оперативно провести работу, направленную на повышение качества обучения выпускников и их подготовку к ГИА.

Адресные рекомендации:

ИМО РУО:

1. Провести перепроверку работ обучающихся, продемонстрировавших самые высокие результаты в муниципалитете, с целью определения объективности образовательных результатов и выявления недостоверности в представленных протоколах проведения КДР4. Результаты перепроверки направить в ОУ не позднее 15.05.2023 г.

2. Для учителей начальных классов организовать проведение семинара с целью использования педагогами результатов КДР4 при подготовке и проведении уроков не позднее 28.10.2023 г.

3. Провести перепроверку работ обучающихся, продемонстрировавших самые высокие результаты в муниципалитете, с целью определения объективности образовательных результатов и выявления недостоверности в представленных протоколах проведения КДР6. Результаты перепроверки направить в ОУ не позднее 17.02.2023 г.

4. Провести перепроверку работ обучающихся, продемонстрировавших самые высокие результаты в муниципалитете, с целью определения объективности образовательных результатов и выявления недостоверности в представленных протоколах проведения КДР8. Результаты перепроверки направить в ОУ не позднее 15.04.2023.

5. Для педагогов естественнонаучного цикла организовать проведение семинара с целью использования педагогами результатов КДР8 при подготовке и проведении уроков.

6. Оказать методическую помощь ОУ в анализе результатов качества обучения, поиске эффективных мер повышения качества обучения.

7. Включить в работу ПДС заместителей по учебной работе вопросы повышения качества образования.

8. Оказать целенаправленную помощь школьным методическим объединениям, в которых низкие показатели качества обучения.

Представлять опыт учителей Северо-Енисейского района, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты качества обучения.

Администрации ОУ:

1. Ознакомить с результатами мониторинга качества обучения педагогических работников ОУ.
 2. Провести анализ причин снижения показателей качества обучения.
 3. Выработать систему адресных рекомендаций по результатам анализа.
 4. Запланировать меры и мероприятия по повышению качества образования.
 5. Принять управленческие решения.
 6. Запланировать методическую работу с учителями с учетом выявленных проблемных зон.
 7. Сопоставить результаты обучения за учебный год и результаты независимых процедур оценки качества образования.
 8. Представить причины не аттестации обучающихся и индивидуальные планы работы с этими обучающимися и семьей.
 9. В срок до 01.02.2023 представить в Управление образования планы работы с неуспевающими.
 10. Проанализировать результаты КДР4 обучающихся своей ОУ. Анализируя полученные данные, необходимо ответить на вопросы:
 - в чем специфика ситуации в образовательной организации с точки зрения средних значений и распределения результатов по уровням читательской грамотности и освоения компетентностных областей, объективны ли данные вашей ОУ;
 - что можно сделать для улучшения результатов, для формирования читательской грамотности;
 - проанализировать причины, по которым обучающиеся показали данные результаты (выше статистически ожидаемых, ниже статистически ожидаемых, соответствующие статистически ожидаемым);
 - объективно ли они отражают положение дел (соблюдены ли основные требования к проведению процедуры и проверке работ учеников);
 - если полученные результаты достоверны, то как обобщить и распространить опыт лучших учителей начальных классов;
 - что можно сделать для улучшения результатов, прежде всего по сформированности третьей группы умений обучающихся начальной школы.
1. Проанализировать результаты КДР 6 обучающихся образовательного учреждения.
 2. Соотнести результаты КДР 6 и результаты текущей успеваемости обучающихся по предметным областям «Математика», «Русский язык», «Естественнознание» и «Общественные науки».
 3. Анализируя полученные данные необходимо ответить на вопросы:
 4. в чем специфика ситуации в образовательном учреждении с точки зрения средних значений и распределения результатов по уровням читательской грамотности и освоения компетентностных областей, объективны ли данные;
 - что можно сделать для улучшения результатов, для формирования читательской грамотности;
 - проанализировать причины, по которым обучающиеся показали данные результаты (выше статистически ожидаемых, ниже статистически ожидаемых,

соответствующие статистически ожидаемым);

- объективно ли они отражают положение дел (соблюдены ли основные требования к проведению процедуры и проверке работ учеников);
- что можно сделать для улучшения результатов, прежде всего по первой компетентностной области.

1. Принять меры, направленные на обеспечение объективной оценки КДР 6 обучающихся, повышение качества преподавания предметных областей и квалификации учителей.

16. В ОУ, обучающиеся которых продемонстрировали одни из самых низких результатов в муниципалитете в разрезе различных показателей КДР 6, **проанализировать выполнение обучающимися КДР 6**, обращая внимание, в первую очередь, на успешность выполнения учениками заданий низкого и среднего уровней сложности с целью выявления несформированных планируемых результатов по читательской грамотности обучающихся 6-х классов.

17. Проанализировать результаты КДР8 обучающихся своего ОУ.

18. Проанализировать, насколько соотносятся результаты КДР8 и результаты текущей успеваемости обучающихся.

19. Анализируя полученные данные необходимо ответить на вопросы:

- в чем специфика ситуации в образовательной организации с точки зрения средних значений и распределения результатов по группам умений, объективны ли данные вашей образовательной организации;

- что можно сделать для улучшения результатов, для формирования единой естественнонаучной картины мира средствами разных предметов;

- проанализировать причины, по которым обучающиеся показали данные результаты (выше статистически ожидаемых, ниже статистически ожидаемых, соответствующие статистически ожидаемым).

20. Принять меры, направленные на обеспечение объективной оценки КДР8 обучающихся, повышение качества преподавания предметов естественнонаучного цикла и квалификации учителей.

Учителям начальных классов:

1. Спланировать деятельность ШМО в соответствии с полученными выводами по результатам анализа КДР4.

2. Учесть выявленные пробелы и дефициты обучающихся 4-х классов при корректировке рабочих программ, календарно-тематического планирования на следующий учебный год.

3. Включать в работу на уроках «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», задания, направленные на формирование читательской грамотности.

Учителям естественнонаучного цикла:

1. Спланировать деятельность ШМО в соответствии с полученными выводами по результатам анализа КДР8.

2. Учесть выявленные пробелы и дефициты обучающихся 8-х классов при корректировке рабочих программ, календарно-тематического планирования на следующий учебный год.

3. Использовать платформу электронного банка тренировочных заданий

по оценке функциональной грамотности (далее – Банк заданий) для обучающихся 8 и 9 классов (<https://fg.resn.edu.ru>) в целях формирования естественнонаучной грамотности обучающихся и включения соответствующих заданий в урок.

4. В целях формирования второй и третьей групп умений, обучение по естественнонаучным предметам должно быть направлено не только на овладение специфичными предметными знаниями и умениями, но и на метапредметные умения, определенные ФГОС ООО.

5. Учитывая, что изучение биологии, физики и химии начинается в разное время, создавать разновозрастные команды, привлекая ребят из разных параллелей для участия в проектных или исследовательских работах, позволяющих рассмотреть одно и то же явление или один и тот же объект с позиции разных наук.

6. Включать в работу на уроке данные по актуальным темам, современным достижениям науки.

7. Использовать банки тренировочных заданий издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/fg/>) и Института стратегии развития образования (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>) по оценке функциональной грамотности в целях формирования математической грамотности обучающихся и включения соответствующих заданий в урочную деятельность.

Меры и мероприятия:

1. Проведена перепроверка работ по КДР 4, КДР 6, КДР 8 с целью обеспечения объективности оценочных процедур. Информация направлена в общеобразовательные учреждения, которые продемонстрировали признаки необъективности результатов по итогам КДР.

2. Подготовлен «Сводный отчет по итогам первого полугодия» по отслеживанию динамики результатов обучения, обеспечению администрации ОУ качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений; прогнозированию результативности дальнейшего обучения учащихся; анализу причин снижения результатов и поиск резервов повышения эффективности учебного процесса.

3. Проведен анализ с заместителями директоров общеобразовательных учреждений по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, продемонстрировавших низкие образовательные результаты, получившие «незачет» по итогам собеседования в 9 классах.

Анализ эффективности принятых мер

1. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы (начальное, основное, среднее общее образование).

В информации по перепроверке представлены адресные рекомендации для администрации общеобразовательных учреждений, а так же для школьных методических объединений.

Информация об объективности оценочных процедур доведена до сведения директоров общеобразовательных учреждений на совещании.

2. По достижению обучающимися планируемых результатов (по метапредметным результатам, по оценке функциональной грамотности).

Для заместителей директоров общеобразовательные информационные справки по результативности выполнения краевых диагностических работ, в справках даны адресные рекомендации администрации общеобразовательных учреждений, руководителям школьных методических объединений.

По обеспечению объективности процедур оценки качества образования обязательным условием при выстраивании системы оценки качества подготовки обучающихся является объективность образовательных результатов. Необходимые условия, направленные на данную объективность, как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ были созданы во всех общеобразовательных учреждениях. Для этого при проведении ВПР, КДР привлекались независимые наблюдатели из представителей родительской общественности, специалисты Управления образования.