**Анализ работы ПДС заведующих ДОУ 2019-2020 учебный год**

**Целевой блок:**

- сопровождение профессионального развития и роста профессиональной компетенции руководителей образовательных организаций в условиях системных изменений;

- содействие эффективности управленческой деятельности через изучение, обобщение и распространение положительного управленческого опыта;

- содействие подготовке управленческих кадров.

В течение 2019-2020 учебного года было проведено 2 заседания постоянно-действующего семинара из трех по плану.

На семинарах присутствовали и принимали участие все заведующие дошкольных образовательных организаций.

Первый семинар пошел 11.10.2019 г в ИМО РУО, на котором были затронуты 3 вопроса:

1. Внедрение профстандарта в образовательном учреждении.

**2.** Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» в образовании.

**3**. Обсуждение плана работы на год. Предложения

Был представлен руководитель ПДС заведующих ДОУ Мацак А.А., которая определила цели и задачи работы ПДС и предложила на рассмотрение план работы на новый учебный 2019-2020 год.

Второй семинар состоялся 22 января 2020 года.

**Тема: «Реализация национальных проектов»**

Были рассмотрены вопросы

1. Оценка качества дошкольного образования. По результатам участия во Всероссийской научно- практической конференции. Комплексный подход к оценке качества дошкольного образования.

**2.** Региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей» в образовании. Промежуточные результаты.

**3**. Новое в работе ДОУ в новом году.

**. Общие проблемы и механизмы их решения.**

**Проблема:** обеспечение дошкольных учреждений профессиональными педагогическими кадрами, способными на практике к эффективному решению учебно-воспитательных задач.

Для решения обозначенной проблемы необходимо:

1. оценить уровень профессионализма педагога;
2. качество реализации ОП ДО;
3. уровень владения ИКТ - компетенциями;
4. качество взаимодействия с семьями;
5. аналитические умения и навыки;
6. профессиональные достижения для поощрения по итогам работы.
7. изменения в трудовых функциях воспитателя
8. совершенствовать подход к оценке качества дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС.
9. выявить факторы, влияющие на качество образования, что в свою очередь, может способствовать принятию обоснованных управленческих решений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования.
10. Разработать модель, положение ВСОКО.
11. систематически оказывать услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющих детей и анкеты, подтверждающие удовлетворенность указанных услуг.
12. . с целью выявления дефицитов в получаемой родителями поддержке провести 2 мониторинга:

1-й мониторинг направлен на изучение изменений потребностей родителей в развитии, воспитании и образовании детей;

2-й мониторинг посвящен изучению потребностей родителей в получении адресной поддержки.