**Организация методической работы с педагогическими работниками ДОО на 2020-2021год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Актуальные и перспективные направления деятельности** | **Темы, которые хотелось бы рассмотреть на курсах и семинарах в КИПК** | **Темы для рассмотрения на РМО** | **Планирование методической работы в ДОО** |
| **Управление качеством дошкольного образования** | * Формирование профессиональной компетентности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО * Внутренний контроль в ДОО как условие управления качеством образовательной деятельности в современном детском саду. * «Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (для специалистов, методистов, курирующих дошкольное образование) | * Совершенствование системы внутреннего контроля в ДОО: оценивание качества образования на основе критериального и компетентностного подходов. * Особенности функционирования внутренней системы оценки качества образовательной деятельности ДОО. * Включенность участников образовательного процесса в управление качеством образования | Рассмотрение и анализ семи подшкал ECERS-R:   1. предметно-пространственная среда; 2. присмотр и уход за детьми; 3. речь и мышление; 4. виды активности; 5. взаимодействие; 6. структурирование программы; 7. родители и персонал. |
| **Развитие технического творчества и конструктивной деятельности в ДОО** | * Образовательная робототехника как инструмент формирования развивающей среды в парадигме ФГОС в дошкольном образовании. * Lego- конструирование и робототехника в ДОО - шаг к техническому творчеству | «Повышение профессиональной компетентности педагога в области робототехники»   * Значение конструирования в формировании личности ребенка. * Подходы и способы организации   Lego- конструирования в  дошкольных группах ДОО.   * Моделирование РППС по Lego- конструированию и робототехники в соответствии с ФГОС ДО. | * Обеспечение теоретической и практической готовности педагогических работников образовательных организаций к применению Lego- конструирования и робототехники в образовательной деятельности. * Освоение нормативно правовой базы внедрения робототехники в образовательный процесс. |
| **Концептуальные основы воспитания и развития детей раннего возраста с учетом ФГОС ДО** | * Проектирование и реализация образовательного процесса на группах раннего возраста в группах раннего возраста в ДОО. * Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего возраста. | * Создание условий организационных и психолого-педагогических условий успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. | * Современное содержание, формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по воспитанию детей раннего возраста. * Содержание, методы и формы стимулирования самостоятельной двигательной деятельности детей раннего возраста. * Своевременное развитие речи детей раннего возраста как условие успешной социализации. * Современные подходы к организации самостоятельной игровой деятельности детей раннего возраста. |
| **Методическое сопровождение процесса формирования позитивных установок к различным видам труда** | * Педагогические условия формирования позитивных установок к разным видам труда. | * Создание организационных и психолого-педагогических условий формирования позитивных установок к различным видам труда. * Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. * Воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества. * Развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда. * Моделирование системы образовательной деятельности педагога по формированию позитивных установок к различным видам труда. | * Предложения для годового плана. Создание условий для формирования у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества через реализацию системно-деятельностной технологии обучения. * Актуализация знаний педагогов об особенностях трудового воспитания детей дошкольного возраста; * Разработка тематических проектов, выделение основных профессий для ознакомления детей (с учетом профессий родителей воспитанников и региона); * Анализ методических материалов по трудовому воспитанию дошкольников; * Разработка методических рекомендаций для педагогов по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества; * взаимопосещение педагогических мероприятий и их анализ   **BABY-SKILLS** |
| **Региональный компонент в реализации ООП ДОУ с учетом ФГОС ДО** | * Региональный компонент культурно-исторического наследия в образовательной деятельности ДОО | * Создание единого образовательного пространства воспитания детей дошкольного возраста в ДОО и семье средствами регионального компонента. | * Создание единого образовательного пространства воспитания детей дошкольного возраста в ДОО и семье средствами регионального компонента: * формирование банка материалов (методическая литература, конспекты НОД, сценарии мероприятий, проекты и т.д.) для организации систематической работы по реализации регионального компонента в образовательной деятельности; * разработка методических рекомендаций для педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников средствами регионального компонента; * организация взаимодействия всех участников образовательных отношений для решения задачи нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста средствами регионального компонента. |
| **Профессиональный стандарт педагога** | * Стратегии профессионального и личностного саморазвития педагогов ДОО.   **«Воспитатель года»** | * Индивидуальная траектория профессионального развития педагога. Портфолио педагога ДОУ. * Повышение квалификации педагогов через систему вебинаров и профессиональных сетевых сообществ. * Профессиональный стандарт педагога: методическое сопровождение. | * Внесение изменений в локальные акты ДОО, регламентирующие методическую работу, исследовательскую деятельность педагогов. |