ПРОТОКОЛ №1

заседания «Школы молодого педагога»

 от «25» сентября 2020 года

Место проведения: ИМО РУО

Присутствовали: Яппарова А.Ш., Бондаренко А.Л., Егорова В.А., Репина А.А., Алиева М.К., Костюкова А.А., Кускарбекова К.И., Неясов А.В., Асташкова О.В., Адамкевичус А.А., Чернышов В.Н., Вершинина К.П., Хоровская Н.В., Нечепуренко В.В. – 14 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ.

1. Воспитательный процесс в ОО: суть и содержание процесса воспитания, формы и виды воспитательных мероприятий, методы воспитания, традиции школы и района.
2. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, разработка адаптированной образовательной программы.
3. Новый образовательный результат (работа с презентацией).
4. Функциональная грамотность. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности.
5. Урок в рамках системно-деятельностного подхода.
6. Характерные особенности урока. Диагностическая карта урока. Самоанализ и анализ уроков (конспекты).

ХОД ЗАСЕДАНИЯ

1. Работа ШМП началась с освещения второго вопроса. Были приглашены специалисты высшей категории: Шаркова О.А., председатель муниципальной ПМПК, психолог; Лебедева М.Д., член ПМПК, логопед. Все молодые педагоги работают с детьми с ОВЗ. Поэтому материал и разъяснения, которые они получили, были актуальны и необходимы. Прежде всего, интересовали вопросы, связанные с разработкой адаптированной образовательной программы (далее АОП). Молодым учителям представлены следующие материалы: «Порядок разработки АОП», «Алгоритм разработки и содержание деятельности», презентация «Нормативно-правовые основания разработки АОП для детей с ОВЗ», презентация «Технология разработки адаптированной образовательной программы», презентация «Аттестация детей с ОВЗ».

Шаркова О.А. дала образец АОП, варианты АООП (адаптированных основных образовательных программ в соответствии с ФГОС) (смотреть сайт фгосреестр). Кроме того, Оксана Анатольевна рассказала об особенностях развития детей с ЗПР, об особенностях детей с аутизмом. Были изучены две презентации: «Специальные требования к уроку при обучении детей с ЗПР» и «Специальные требования к уроку при обучении детей с умственной отсталостью». Оксана Анатольевна и Марина Дмитриевна ответили на многочисленные вопросы. Второй пункт повестки дня занял значительный период времени, но это было оправдано актуальностью рассматриваемого материала.

2. По первому вопросу выступила Каминская П.А., главный специалист РУО, курирующий вопросы воспитания. Она рассказала об организации воспитательного процесса в ОО, в частности, о деятельности классного руководителя. Полина Алексеевна осветила некоторые методические вопросы: суть и содержание процесса воспитания, формы и виды воспитательных мероприятий, методы воспитания. С интересом слушали молодые учителя о традициях района и школ. Каминская П.А. обратила внимание на внедрение примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации. С классными руководителями будет вестись работа по составлению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

3. Обсуждение первых пунктов плана заняло все время, остальные вопросы пришлось перенести на следующее заседание.

РЕШЕНИЕ:

1. Используя предоставленный на заседании ШМП материал, доработать, переработать адаптированные образовательные программы.
2. Совместно с наставником подготовить и провести урок в рамках системно-деятельностного подхода, используя диагностическую карту, обязателен самоанализ.

 Руководитель ШМП \_\_\_\_\_\_ С.Г.Латышева