

ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СЕВЕРО-ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«25» сентября 2023 г

гп Северо-Енисейский

№ 179

Об утверждении аналитической справки о системе работы школ с низкими образовательными результатами в 2022-2023 учебном году

С целью отслеживания промежуточных результатов работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в 2022-2023 учебном году, на основании протокола индивидуальных собеседования с управленческими командами общеобразовательных организаций, руководствуясь Положением об Управлении образования администрации Северо-Енисейского района, утвержденного решением районного совета депутатов Северо-Енисейского района от 06.05.2011 № 290-19

1. Утвердить аналитическую справку о результатах работы со школами с низкими образовательными результатами в 2022-2023 учебном году (приложение к настоящему распоряжению);

2. Главному специалисту Управления образования администрации Северо-Енисейского района Каминской П.А., являющейся муниципальным координатором по работе со школами с низкими образовательными результатами, разработать Дорожную карту на 2023-2024 учебный годв срок до 10.10.2023 года;

3. Руководителям общеобразовательных учреждений МБОУ «Брянковская средняя школа №5» (Храмцова Н.С.), МБОУ «Новокаламинская средняя школа №6» (Зуева Л.А.) обеспечить реализацию Дорожной карты;

4. Руководителям общеобразовательных учреждений Северо-енисейского района продолжить работу по повышению качества образования, пополнению материально-технической базы, по формированию внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности, по реализации регионального комплекса мер повышения качества образования в 2023-2024 учебном году;

5. Ответственность за исполнение данного распоряжения возложить на главного специалиста Управления образования Каминскую П.А.;

6. Контроль за выполнением настоящего распоряжения оставляю за собой;

7. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

Руководитель
Управления образования



И.В. Губкина

Рассмотрено на совещании
руководителей ОО
Протокол № 3 от 18.09.2023

Приложение к приказу Управления
образования от 25.09.23 № 179

Аналитическая справка
о результатах выполнения мероприятий в рамках системы работы со
школами с низкими образовательными результатами обучающихся
и/или школами, функционирующих в неблагоприятных социальных
условиях

обеспечение получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. При этом в любой образовательной организации встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии, по тем или иным причинам, полноценно осваивать образовательную программу.

В каждой общеобразовательной организации Северо-Енисейского района разработана программа «Профилактика учебной неуспешности обучающихся», которая направлена на ликвидацию учебной неуспешности, которая в значительной степени характеризует качество обучения.

В настоящее время работа со школами с низкими образовательными результатами, направленная на повышение качества образования в конкретных школах, является частью мероприятий по реализации национального проекта «Образование».

Цель работы со школами с низкими образовательными результатами – содействие региону в реализации мер по оказанию адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем.

Ежегодно в Северо-Енисейском районе выделяются школы с низкими образовательными результатами (далее-ШНОР). По итогам комплексного анализа результатов оценочных процедур 2022-2023 учебного года выявлено 2 общеобразовательные школы: МБОУ «Брянковская средняя школа №5», МБОУ «Новокаламинская средняя школа №6».

Оказание адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами

На муниципальном уровне разработаны и реализуются Концепция управления качеством образования, Дорожная карта по становлению, выявлению и распространению успешных педагогических практик профилактики детской неуспешности. Проводится анализ ресурсных дефицитов на основании которого разрабатывается Дорожная карта по ликвидации ресурсных дефицитов.

Ежегодно за ШНОР закрепляются школы, устойчиво демонстрирующие стабильное качество образования (2021 год: МБОУ «ВСШ №8» - МБОУ «БСШ №5», МБОУ «НСШ №6» - МБОУ «ТСШ №3»; 2022 год: МБОУ «НСШ №6»-МБОУ «ССШ №2»).

По результатам мониторинга все ШНОР выполнили работу по разработке и размещению концептуальных документов, исполнили мероприятия антирисковых программ.

Результаты оценочных процедур:

Выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях проводится в соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования. Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30 % от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

В перечень школ с «низкими результатами» включаются те, которые удовлетворяют как минимум одному из следующих критериев: 1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты; 2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Анализ проводится по результатам следующих процедур: – ВПР по математике (5 класс); – ВПР по математике (6 класс); – ВПР по русскому языку (5 класс); – ВПР по русскому языку (6 класс); – ОГЭ по математике; – ОГЭ по русскому языку; – ЕГЭ по математике (базовой); – ЕГЭ по математике (профильной); – ЕГЭ по русскому языку. При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются.

| ОО | 5кл ВПР | | 6 кл ВПР | | 9 кл ОГЭ | | 11 кл ЕГЭ | |
|-------|---------|-------|----------|-------|----------|-------|-----------|-------|
| | русс | мат | русс | мат | русс | мат | русс | мат |
| ССШ1 | 11.11 | 15.15 | 19.57 | 9.09 | 9.09 | 7.27 | 8.69 | 16.6 |
| ССШ2 | 14.71 | 8.33 | 16 | 15.38 | 5.26 | 18.42 | 0 | 0 |
| ТСШ | 0 | 0 | 0 | 28.57 | 21.42 | 38.46 | 0 | 0 |
| БСШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 33.33 | 33.33 | 0 | 0 |
| НСШ | 14.29 | 14.29 | 00 | 0 | 0 | 40 | 0 | 66.66 |
| ВСШ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВОШ | 0 | 0 | 40 | 0 | - | - | - | - |
| край | 14.66 | 10.7 | 16.76 | 14.86 | | | | |
| район | 10.53 | 9.57 | 15.49 | 11.11 | | | | |

Вывод

МБОУ «Северо-Енисейская средняя школа №2» вышла из показателя «ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты (на менее 30% получили отрицательные результаты)». Однако, реализуя мероприятия Дорожной карты до 31.12.2023 года, необходимо усилить методическое сопровождение учителей по учебным предметам: «Русский язык» в 5 и 6 классах; «Математика» с 6-го по 9-й классы. На муниципальном уровне продолжить адресное сопровождение этой школы.

МБОУ «Новокаламинская средняя школа №6» - низкие результаты по двум оценочным процедурам (ОГЭ и ЕГЭ) по одному учебному предмету «Математика».

МБОУ «Брянковская средняя школа №5» - низкие результаты по двум учебным предметам «Русский язык» и «Математика» в 9-ом классе, при том, что результаты ВПР в 5-ом и 6-ом классах демонстрируют отсутствие детской неуспешности.

Поэтому в 2023-2024 учебном году необходимо усилить адресную поддержку этих школ с учетом конкретных выявленных проблем:

1) определить конкретные цели взаимодействия школы – ШНОР и школы «Лидера»,

2) руководителям районных методических объединений учителей предметников по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» включить в план работы мероприятия, направленные на ликвидацию детской неуспешности по учебному предмету»,

3) Управленческим командам школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, разработать программы развития ШНОР, дорожную карту по реализации программы развития в срок до 10.10.2023г.

Реализация мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах ШНОР и школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов

В рамках муниципального мониторинга по выявлению школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в Управлении образования администрации Северо-Енисейского района разработаны документы, позволяющие выявить ресурсные дефициты в образовательных организациях района, организовать системную работу с ними.

В основе мониторинга лежит наличие\отсутствие возможностей устойчивого функционирования и развития. К факторам неустойчивого функционирования и развития отнесены наличие дефицитов:

кадровых
инфраструктурных
социальных.

Кадровые дефициты. Анализ проводился через изучение отчетов самообследования, предоставляемых каждой общеобразовательной организацией ежегодно в марте текущего учебного года.

Характеристика кадрового состава:

общее количество педагогических работников – 146 чел.;

количество внутренних совместителей – 37 чел.;

количество внешних совместителей – 9 чел.

| | Всего пед работников | Стаж до 5 лет | Стаж от 6 до 20 лет | Стаж от 21 |
|----|-------------------------|---------------|------------------------|------------|
| ОУ | 146 | 26 (18%) | 68 (40%) | 61(42%) |

Вывод: за последних два года увеличилась доля учителей-молодых специалистов. Однако, остается весомым показателем "доля педагогов со стажем свыше 21 года», что определяет риск – одновременное увольнение учителей в связи с прекращением трудовой деятельности.

В 2022-2023 учебном году снизился показатель «дефицит кадров» за счет привлечения специалистов в рамках муниципальной программы «Привлечение квалифицированных специалистов, обладающих специальностями, являющимися дефицитными для учреждений социальной сферы Северо-Енисейского района». По данной программе в образовательные организации Северо-Енисейского района приглашено 7 специалистов.

В трех школах района (Северо-Енисейская средняя школа №2, Тейская средняя школа №3, Брянковская средняя школа №5) разработана и реализуется антирисковая программа по преодолению риска «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников».

Во всех общеобразовательных школах реализуется модель наставничества, в том числе «учитель-учитель». Опытные учителя перестраивают свою деятельность согласно требованиям ФОП и ФГОС, для этого они проходят курсовую подготовку, занимаются самообразованием по индивидуальным образовательным маршрутам, перенимают эффективный опыт своих коллег, делятся своим опытом через открытые уроки, выступления на школьных и муниципальных методических площадках, публикации в СМИ, Интернет-ресурсах.

В 6 средних общеобразовательных школах учителя проходили диагностику на выявление профдефицитов. По итогам диагностики каждый педагог получил сертификат участника и индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов, а также рекомендации по построению своего образовательного маршрута. В результате обработки собранного материала по всем мероприятиям выявлены:

3 группы педагогов: 1) имеющие незначительные профессиональные затруднения, 2) имеющие затруднения, но способные справиться с ними

самостоятельно или с небольшой помощью и 3) педагоги, которым нужна целенаправленная методическая помощь;

выявлены трудности педагогов, возникающие в процессе решения профессиональных задач,

определены перспективы повышения квалификации учителей на основании профессиональных дефицитов,

разрабатываются рекомендации для аттестующих педагогических работников. За 2022 – 2023 учебный год более 60% педагогов школ района приняли участие в методических школьных и муниципальных мероприятиях.

Инфраструктурные дефициты. Материально-техническая база школ находится на достаточном уровне. Однако, в 2022-2023 учебном году во всех школах Северо-Енисейского района было низкое качество выхода в Интернет – сеть.

Социальные дефициты. Удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в семьях, в которых доход на одного члена семьи не превышает прожиточного минимума -23%.

Для повышения эффективности работы по устранению ресурсных дефицитов в Северо-Енисейском районе в 2023-2024 учебном году необходимо:

продолжить работу по снижению педагогической нагрузки учителей, выявление вакансий и привлечение кадров в рамках муниципальной программы «Привлечение квалифицированных специалистов, обладающих специальностями, являющимися дефицитными для учреждений социальной сферы Северо-Енисейского района»;

обеспечить условия для повышения профессионального мастерства педагогов и управленческих кадров;

для ШНОР сформировать заявки на повышение квалификации управленческих команд школ, педагогов;

организовать экспертные визиты в школы для выявления причин возникновения дефицитов и разработки Дорожных карт перехода в режим устойчивого функционирования и развития.

Реализация мер профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия в школе системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточное психологической поддержки.

Наличие доли обучающихся с низкими образовательными результатами – это индикатор, который должен запустить процесс индивидуальной поддержки ученика.

По результатам мониторинга все общеобразовательные школы разработали программы профилактики детской учебной неуспешности. В школах сформированы графики консультаций, в протоколы педсоветов по итогам учебного года включены вопросы об итогах работы с

неуспевающими. Однако, ни одна школа не сформировала внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности. Не выявлены практики работы с неуспевающими или слабоуспевающими обучающимися по индивидуальным образовательным маршрутам.

Для повышения эффективности работы по профилактике учебной неуспешности в Северо-Енисейском районе необходимо обеспечить:

своевременно выявлять школы с рисками снижения образовательных результатов (до 30.10.2023 после анализа результатов «мониторинг остаточных знаний»);

усилить контроль за своевременным выявлением образовательными организациями обучающихся, испытывающих трудности в обучении (в течение учебного года);

организовать адресную методическую помощь педагогам в разработке образовательных программ (модулей), форм, методов и средств обучения слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения (в течение учебного года);

сформировать заявки на повышение квалификации управленческих команд и педагогов до 2025 года.

На школьном уровне:

провести внутренний мониторинг качества образования и изучить возможные причины проявления учебной неуспешности в школе: общую информацию о фактически неуспевающих обучающихся (количество, распределение по классам, по учебным предметам);

наличие существенных факторов риска снижения образовательных результатов в школе;

разработать и реализовать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности, обеспечить формирование внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

обеспечить повышение профессиональной компетенции педагогов в части работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;

обеспечить индивидуализацию образовательного процесса (например, использование формирующего оценивания, индивидуальных траекторий развития, индивидуальных домашних заданий);

организовать консультирование и проведение мероприятий для родителей\законных представителей по их вовлечению в профилактику учебной неуспешности.

Исп. Каминская П.А.